

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ВЕДА»**

Согласовано на заседании методического совета приказ № __ от « __ » _____ 2023 года	Утверждаю Директор ООО ЦДР «Веда» _____ Артеменко Ю.Р.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GO GETTER»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Трудоемкость: 576 часов.

Срок реализации: 4 года

Форма обучения: очная

Бирск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы).....	4
1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.....	6
1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся).	7
1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.1.7. Формы обучения.	8
1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся.	8
1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы. ...	10
1.2.1 Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы.	10
1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся.	10
1.3. Содержание образовательной программы.	11
1.3.1. Учебный план.....	11
1.3.2. Содержание учебного плана.	42
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.	107
1.4.1. Личностные результаты.....	107
1.4.2. Метапредметные результаты.	107
1.4.3. Предметные результаты.	107
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	110
2.1. Календарный учебный график.....	110
2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.	119
2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	119
2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.	119
2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	121
2.3. Формы контроля и аттестации.....	121
2.4. Методические материалы.	122

2.4.1. Типы учебных занятий.	122
2.4.2. Формы проведения (организации) учебных занятий.	122
2.4.3. Методы обучения и воспитания.	123
2.4.4. Дидактические средства.	124
2.4.5. Педагогические технологии.	124

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы).

1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 10-15 лет «Английский язык. Go getter» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вместе с «СП 2.4. 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, задачи, планируемые результаты организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы.

Настоящая образовательная программа социально-гуманитарную направленность (профиль).

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы:

1 год обучения – стартовый уровень.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2-3 год обучения – базовый.

Базовый (общекультурный) уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления (направленности) образовательной программы.

4 год обучения – продвинутый.

Продвинутый (углубленный) уровень – предполагает использование форм организации учебного материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления (направленности) образовательной программы; предполагает изучение углубленного содержания образования образовательной программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в области направленности образовательной программы.

1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что в настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. Сегодня он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия между людьми, средством познания иной национальной культуры. Кроме того, изучение английского языка имеет большой образовательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социокультурное развитие личности учащегося, его творческая самореализация. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарной образованности учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Таким образом, актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня все больше становится средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социокультурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, поскольку предназначена для преодоления языкового барьера, увеличения словарного запаса, закрепления грамматических знаний, что

значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она основана на научных принципах системности, доступности и имеет развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход гарантирует, что учащиеся развиваются в соответствии с их способностями, наклонностями и интересами. Гармоничная атмосфера в классе способствует развитию эмоционально-позитивного отношения к обучению в целом и изучению английского языка в частности.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном выборе средств и методов организации учебного процесса, направленного на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы заключается в том, что она предусматривает разработку системы учебного процесса, состоящего из синтеза различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

Первый год обучения – стартовый. Программа знакомит учащихся с английской культурой. Обучающиеся начинают постепенно обогащать свой словарный запас.

Второй-третий годы обучения – уровень базовый. В содержание заложено изучение некоторых грамматических структур, а также увеличение количества слов и выражений на различные тематики. Обучающиеся развивают речевые навыки: учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Первый год обучения по программе позволяет ребенку сориентироваться в фонетике и грамматике английского языка, второй и третий – отработать базовые умения.

Четвертый год обучения – уровень продвинутый, предполагает расширение знаний в области английского языка.

Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные ранее знания и навыки, что обеспечит полную их самореализацию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счет расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных навыков, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира.

Основными положениями программы являются:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматический, фонетический и лексический;
- связность при изучении различных языковых и лексических явлений (от простых к сложным);
- уровневый принцип организации обучения.

1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся).

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по разноурвневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык. Go getter» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Возраст обучающихся – 10-15 лет.

В группы первого года обучения принимаются школьники 10-11 лет.

На второй год обучения принимаются дети, освоившие программу первого года обучения (возраст обучающихся 11-12 лет). Если приходят заниматься дети 12-13 лет, то после входной диагностики они зачисляются в группу детей 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы с материалами, приобретенные чаще всего в школе, соответствуют общекультурному уровню обучения.

Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьезным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения.

Третий год обучения – возраст детей от 12 до 14 лет.

Четвертый год обучения – предусматриваемый программой возраст учащихся – 13-15 лет. Ребенок, освоивший программу после трехлетнего обучения может продолжить совершенствовать мастерство по индивидуальной траектории, т.к. четвертый год обучения является годом совершенствования навыков и углубления знаний.

Программа будет интересна и полезна тем, кто хочет изучать английский язык.

1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Объем (трудоемкость) освоения образовательной программы обучающимися составляет 576 академических (учебных) часов, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 100 часов;
- практика (практические занятия) – 309 часов;

- внеаудиторные (самостоятельные) занятия – 123 часа;
- входная (первичная) диагностика (контроль) – 4 часа;
- промежуточная аттестация – 36 часов;
- итоговый контроль по образовательной программе – 4 часа.

Срок реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 4 года.

1.1.7. Формы обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся.

Проектирование и реализация настоящей образовательной программы строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора гражданами образовательной программы;
- соответствие образовательной программы, технологий, форм, методов ее реализации возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность (при необходимости), гибкость и мобильность образовательной программы;
- проектирование и реализация образовательной программы в формате практического применения принципа разноуровневости (ступенчатости) дополнительных общеразвивающих программ;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы;
- открытый характер реализации данной образовательной программы.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках календарного учебного года, включая каникулярное время.

Образовательная деятельность обучающихся организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по настоящей образовательной программе в учебных группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий граждан (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой настоящей дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Форма объединения по интересам, в рамках которой организуется деятельность группы (групп) обучающихся, – клуб.

В целом занятия в объединении по интересам могут проводиться по учебным группам обучающихся, индивидуально или со всем составом объединения по интересам.

В работе объединения по интересам (его конкретной учебной группы) при наличии условий и с согласия руководителя объединения по интересам совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Образовательная деятельность, осуществляемая для освоения обучающимися образовательной программы, предусматривает проведение аудиторных учебных занятий (теоретические занятия (теория); практические занятия (практика)), внеаудиторных (самостоятельных) занятий, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет составляет 4 академических часа в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2 (занятия проводятся 2 раза в неделю). Объем учебной нагрузки в учебный день – 2 часа.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 10 минут.

В начале освоения образовательной программы для определения начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся проводится входная (первичная) диагностика.

После завершения изучения обучающимися каждого образовательного раздела осуществляется проведение промежуточной аттестации в форме, указанной в учебном плане. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется оценка по бинарной системе оценивания: зачтено / не зачтено.

В конце каждого учебного года, а также освоение дополнительной общеразвивающей программы в целом завершается итоговым контролем, проводимым в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы. Итоговый контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат итогового контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

Проведение итоговой аттестации по данной дополнительной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, получает отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Лицам, освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдаются документы об обучении – свидетельства об обучении на бланках, образцы которых самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не освоившим образовательную программу, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Организация ежегодно обновляет настоящую образовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.2.1 Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Реализация образовательной программы направлена на формирование и совершенствование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в рамках освоения ими основ английского языка.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей.

Программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии.

1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся.

Задачи реализации образовательной программы – достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;

- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями;
- овладение навыками творческой деятельности.

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам.

1.3. Содержание образовательной программы.

1.3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, тем, в них входящих, и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации и контроля.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в подпункте 1.1.6 «Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы» данного раздела образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы, раскрыт в подпункте 2.1.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» второго раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично.

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»**

№ п/п	Наименование Раздела	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
1 год обучения							
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
2	Раздел 2. Family and friends	Промежуточная аттестация / Зачет	3	10	2	1	16
3	Раздел 3. My things	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	3	1	16
4	Раздел 4. In the house	Промежуточная аттестация / Зачет	3	10	3	1	17
5	Раздел 5. About me	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
6	Раздел 6. Things I can do	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
7	Раздел 7. My day	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15
8	Раздел 8. Animals	Промежуточная	2	9	3	1	15

№ п/п	Наименование Раздела	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
		аттестация / Зачет					
9	Раздел 9. I like that!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	2	1	15
Итоговое занятие		итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
Итого		-	25	80	28	11	144
2 год обучения							
Вводное занятие		входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
2	Раздел 2. Classmates	Промежуточная аттестация / Зачет	3	10	2	1	16
3	Раздел 3. Fun with Food	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
4	Раздел 4. Technology for all	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	4	1	17
5	Раздел 5. Big World	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
6	Раздел 6. Around town	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
7	Раздел 7. Just the Job	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15

№ п/п	Наименование Раздела	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
8	Раздел 8. Going places	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
9	Раздел 9. Having fun	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	3	1	15
Итоговое занятие		итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
Итого		-	25	77	31	11	144
3 год обучения							
Вводное занятие		входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
2	Раздел 2. Life at home	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	3	1	16
3	Раздел 3. Shopping	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
4	Раздел 4. Going on Holiday	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	4	1	17
5	Раздел 5. Useful things	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
6	Раздел 6. Health matters	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
7	Раздел 7. Cooking and Eating	Промежуточная	2	8	4	1	15

№ п/п	Наименование Раздела	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
		аттестация / Зачет					
8	Раздел 8. Where I live	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
9	Раздел 9. A happy life	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	3	1	15
Итоговое занятие		итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
Итого		-	25	76	32	11	144
4 год обучения							
Вводное занятие		входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
2	Раздел 2. Who we are	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	3	1	16
3	Раздел 3. Working hard	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
4	Раздел 4. That's exciting!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	4	1	17
5	Раздел 5. A good Story	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
6	Раздел 6. Don't stop the music!	Промежуточная	2	9	4	1	16

№ п/п	Наименование Раздела	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
		аттестация / Зачет					
7	Раздел 7. Protect the planet	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15
8	Раздел 8. Material World	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
9	Раздел 9. That's life	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	3	1	15
	Итоговое занятие	итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
	Итого	-	25	76	32	11	144

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(1 год обучения)**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
1.1	Тема 1.1. Vocabulary: the alphabet. Numbers. Colours.	-	-	1	0,5	-	1,5
1.2	Тема 1.2. Vocabulary: In my bag. Classroom objects.	-	-	1	0,5	-	1,5
1.3	Тема 1.3. Grammar: a / an.	-	1	1	0,5	-	2,5
1.4	Тема 1.4. Grammar: plural nouns.	-	1	1	0,5	-	2,5
1.5	Тема 1.5. Grammar: my / your.	-	1	1	0,5	-	2,5
1.6	Тема 1.6. Skills: Classroom language.	-	-	1	0,5	-	1,5
1.7	Тема 1.7. Skills: Spelling words. Simple introductions.	-	-	1	-	-	1
	Промежуточная аттестация по разделу 1	Зачет				1	1
2	Раздел 2. Family and friends	Промежуточная	3	10	2	1	16

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
		аттестация / Зачет					
2.1	Тема 2.1. Vocabulary: Family.	-	-	1	0,5	-	1,5
2.2	Тема 2.2. Vocabulary: Countries and nationalities. Places.	-	-	1	0,5	-	1,5
2.3	Тема 2.3. Grammar: possessive 's.	-	1	1	0,5	-	2,5
2.4	Тема 2.4. Grammar: to be affirmative and negative.	-	1	1	0,5	-	2,5
2.5	Тема 2.5. Grammar: possessive adjectives my / your / his / her.	-	1	1	-	-	2
2.6	Тема 2.6. Skills: Communication "Introductions".	-	-	1	-	-	1
2.7	Тема 2.7. Skills: Reading "my family album".	-	-	1	-	-	1
2.8	Тема 2.8. Skills: Listening "Best friends".	-	-	1	-	-	1
2.9	Тема 2.9. Skills: Writing "Me and my best friend".	-	-	1	-	-	1
2.10	Тема 2.10. Get culture! English around the world.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 2		Зачет				1	1
3	Раздел 3. My things	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	3	1	16
3.1	Тема 3.1. Vocabulary: Clothes.	-	-	1	0,5	-	1,5
3.2	Тема 3.2. Vocabulary: Adjectives. My things.	-	-	1	0,5	-	1,5
3.3	Тема 3.3. Grammar: this / that / these / those.	-	1	1	0,5	-	2,5
3.4	Тема 3.4. Grammar: to be questions, short answers.	-	1	1	0,5	-	2,5
3.5	Тема 3.5. Grammar: too big / small.	-	1	1	0,5	-	2,5
3.6	Тема 3.6. Skills: Communication "Asking for personal information".	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
3.7	Тема 3.7. Skills: Reading “Super backpack”.	-	-	1	-	-	1
3.8	Тема 3.8. Skills: Listening “Favourite things”.	-	-	1	-	-	1
3.9	Тема 3.9. Skills: Writing “My favourite things”.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 3		Зачет	-	-	-	1	1
4	Раздел 4. In the house	Промежуточная аттестация / Зачет	3	10	3	1	17
4.1	Тема 4.1. Vocabulary: In the house.	-	-	1	0,5	-	1,5
4.2	Тема 4.2. Vocabulary: Prepositions of place. Household objects.	-	-	1	0,5	-	1,5
4.3	Тема 4.3. Grammar: There is / are affirmative.	-	1	1	0,5	-	2,5
4.4	Тема 4.4. Grammar: <i>There is / are</i> negative, questions	-	1	1	0,5	-	2,5
4.5	Тема 4.5. Grammar: a / an / any.	-	1	1	0,5	-	2,5
4.6	Тема 4.6. Skills: Communication “Having a guest”.	-	-	1	0,5	-	1,5
4.7	Тема 4.7. Skills: Reading “A skateboarder’s dream”.	-	-	1	-	-	1
4.8	Тема 4.8. Skills: Listening “My bedroom”.	-	-	1	-	-	1
4.9	Тема 4.9. Skills: Writing “My bedroom”.	-	-	1	-	-	1
4.10	Тема 4.10. Get culture! Houses in the UK.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 4		Зачет	-	-	-	1	1
5	Раздел 5. About me	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
5.1	Тема 5.1. Vocabulary: Face and hair.	-	-	1	0,5	-	1,5
5.2	Тема 5.2. Vocabulary: Parts of body. Personality adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
5.3	Тема 5.3. Grammar: <i>have got</i> affirmative, negative,	-	1	1	0,5	-	2,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	questions, short answers.						
5.4	Тема 5.4. Grammar: possessive adjectives its, our, their.	-	1	1	0,5	-	2,5
5.5	Тема 5.5. Grammar: regular and irregular plural.	-	1	1	0,5	-	2,5
5.6	Тема 5.6. Skills: Communication “Asking for personal information”.	-	-	1	0,5	-	1,5
5.7	Тема 5.7. Skills: Reading “Super backpack”.	-	-	1	0,5	-	1,5
5.8	Тема 5.8. Skills: Listening “Favourite things”.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 5		Зачет	-	-	-	1	1
6	Раздел 6. Things I can do	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
6.1	Тема 6.1. Vocabulary: Action verbs.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.2	Тема 6.2. Vocabulary: Collocations with <i>make</i> , <i>play</i> and <i>ride</i> .	-	-	1	0,5	-	1,5
6.3	Тема 6.3. Grammar: Can affirmative and negative.	-	1	1	0,5	-	2,5
6.4	Тема 6.4. Grammar: Can questions and short answers.	-	1	1	0,5	-	2,5
6.5	Тема 6.5. Skills: Communication “Suggestions”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.6	Тема 6.6. Skills: Reading “sign language”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.7	Тема 6.7. Skills: Listening “After-school clubs”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.8	Тема 6.8. Skills: Writing “After-school club ad”.	-	-	1	-	-	1
6.9	Тема 6.9. Get culture! Kids’ London.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 6		Зачет	-	-	-	1	1
7	Раздел 7. My day	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
7.1	Тема 7.1. Vocabulary: Daily activities.	-	-	1	0,5	-	1,5
7.2	Тема 7.2. Vocabulary: Days of the week. Months	-	-	1	0,5	-	1,5
7.3	Тема 7.3. Grammar: Present simple affirmative	-	1	1	0,5	-	2,5
7.4	Тема 7.4. Grammar: Adverbs of frequency	-	1	1	0,5	-	2,5
7.5	Тема 7.5. Skills: Communication “Telling the time”.	-	-	1	0,5	-	1,5
7.6	Тема 7.6. Skills: Reading “A day with...”	-	-	1	0,5	-	1,5
7.7	Тема 7.7. Skills: Listening “My typical weekend”.	-	-	1	0,5	-	1,5
7.8	Тема 7.8. Skills: Writing “My typical weekend”.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 7		Зачет	-	-	-	1	1
8	Раздел 8. Animals	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
8.1	Тема 8.1 Vocabulary: Wild animals. Pets	-	-	1	0,5	-	1,5
8.2	Тема 8.2 Vocabulary: Money. Adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
8.3	Тема 8.3 Grammar: Present Simple negative	-	1	1	0,5	-	2,5
8.4	Тема 8.4 Grammar: Present Simple questions and short answers	-	1	1	0,5	-	2,5
8.5	Тема 8.5 Skills: Communication “Buying a ticket	-	-	1	0,5	-	1,5
8.6	Тема 8.6 Skills: Reading “Amazing animals!”	-	-	1	0,5	-	1,5
8.7	Тема 8.7 Skills: Listening “Pets”.	-	-	1	-	-	1
8.8	Тема 8.8 Skills: Writing “An e-mail to a friend”.	-	-	1	-	-	1
8.9	Тема 8.9 Get culture! Pets in the UK	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 8		Зачет	-	-	-	1	1
9	Раздел 9. I like that!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	2	1	15

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
9.1	Тема 9.1. Vocabulary: Sports. Healthy lifestyle.	-	-	1	-	-	1
9.2	Тема 9.2. Vocabulary: Seasons and weather.	-	-	1	0,5	-	1,5
9.3	Тема 9.3. Grammar: love / like / hate +-ing.	-	1	1	0,5	-	2,5
9.4	Тема 9.4. Grammar: object pronouns.	-	1	1	0,5	-	2,5
9.5	Тема 9.5. Grammar: Question words.	-	1	1	0,5	-	2,5
9.6	Тема 9.6. Skills: Communication “Talking about the weather”.	-	-	1	-	-	1
9.7	Тема 9.7. Skills: Reading “Teen health”.	-	-	1	-	-	1
9.8	Тема 9.8. Skills: Listening “My healthy lifestyle”.	-	-	1	-	-	1
9.9	Тема 9.9. Skills: Writing “My lifestyle”.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 9		Зачет	-	-	-	1	1
Итоговое занятие		итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
Итого		-	25	80	28	11	144

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(2 год обучения)**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
1.1	Тема 1.1. Vocabulary: Countries and nationalities. Months of the year. Action verbs.	-	-	1	0,5	-	1,5
1.2	Тема 1.2. Vocabulary: Inside a house. Prepositions of place	-	-	1	0,5	-	1,5
1.3	Тема 1.3. Vocabulary: Clothes. Adjectives	-	1	1	0,5	-	2,5
1.4	Тема 1.4. Grammar: to be; have got, can	-	1	1	0,5	-	2,5
1.5	Тема 1.5. Grammar: there is / are; this / that / these / those.	-	1	1	0,5	-	2,5
1.6	Тема 1.6. Grammar: possessive adjectives; possessive 's.	-	-	1	0,5	-	1,5
1.7	Тема 1.7. Skills: Reading "Elena's Room	-	-	1	-	-	1
	Промежуточная аттестация	Зачет				1	1

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
по разделу 1							
2	Раздел 2. Classmates	Промежуточная аттестация / Зачет	3	10	2	1	16
2.1	Тема 2.1. Vocabulary: School subjects and school items. Places in a school	-	-	1	0,5	-	1,5
2.2	Тема 2.2. Vocabulary: Collocations with do and play	-	-	1	0,5	-	1,5
2.3	Тема 2.3. Grammar: Present Simple affirmative, negative and questions.	-	1	1	0,5	-	2,5
2.4	Тема 2.4. Grammar: adverbs of frequency.	-	1	1	0,5	-	2,5
2.5	Тема 2.5. Skills: Communication “Asking for personal information	-	1	1	-	-	2
2.6	Тема 2.6. Skills: Reading “Boarding school – What’s it really like?”	-	-	1	-	-	1
2.7	Тема 2.7. Skills: Listening “My favourite day”.	-	-	1	-	-	1
2.8	Тема 2.8. Skills: Writing “My favourite weekday	-	-	1	-	-	1
2.9	Тема 2.9. Skills: Communication “asking personal questions”.	-	-	1	-	-	1
2.10	Тема 2.10. Get culture! Schools in the UK.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 2		Зачет				1	1
3	Раздел 3. Fun with Food	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
3.1	Тема 3.1. Vocabulary: Food and drink.	-	-	1	0,5	-	1,5
3.2	Тема 3.2. Vocabulary: Containers.	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
3.3	Тема 3.3. Grammar: countable and uncountable nouns.	-	1	1	0,5	-	2,5
3.4	Тема 3.4. Grammar: Some / any; how much / how many, a lot of.	-	1	1	0,5	-	2,5
3.5	Тема 3.5. Skills: Communication “Ordering food	-	1	1	0,5	-	2,5
3.6	Тема 3.6. Skills: Reading “The pancake”	-	-	1	0,5	-	1,5
3.7	Тема 3.7. Skills: Listening “Breakfasts in different countries”.	-	-	1	0,5	-	1,5
3.8	Тема 3.8. Skills: Writing “My breakfast”.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 3		Зачет	-	-	-	1	1
4	Раздел 4. Technology for all	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	4	1	17
4.1	Тема 4.1. Vocabulary: Technology. Using technology	-	-	1	0,5	-	1,5
4.2	Тема 4.2. Vocabulary: Feelings. Adjectives with prepositions	-	-	1	0,5	-	1,5
4.3	Тема 4.3. Grammar: Present Continuous affirmative and negative	-	1	1	0,5	-	2,5
4.4	Тема 4.4. Grammar: Present Continuous questions and short answers	-	1	1	0,5	-	2,5
4.5	Тема 4.5. Skills: Communication “Talking on the phone	-	1	1	0,5	-	2,5
4.6	Тема 4.6. Skills: Reading “Space adventure USA	-	-	1	0,5	-	1,5
4.7	Тема 4.7. Skills: Listening “My top technology items	-	-	1	0,5	-	1,5
4.8	Тема 4.8. Skills: Writing “Technology items	-	-	1	0,5	-	1,5
4.9	Тема 4.9. Get culture! Space and the USA	-	-	1	-	-	1

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
Промежуточная аттестация по разделу 4		Зачет	-	-	-	1	1
5	Раздел 5. Big World	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
5.1	Тема 5.1. Vocabulary: Geographical features.	-	-	1	0,5	-	1,5
5.2	Тема 5.2. Vocabulary: Adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
5.3	Тема 5.3. Grammar: Comparative adjectives	-	1	1	0,5	-	2,5
5.4	Тема 5.4. Grammar: Superlative adjectives	-	1	1	0,5	-	2,5
5.5	Тема 5.5. Skills: Communication “Opinions	-	1	1	0,5	-	2,5
5.6	Тема 5.6. Skills: Reading “World records”	-	-	1	0,5	-	1,5
5.7	Тема 5.7. Skills: Listening “Animal friendships”	-	-	1	0,5	-	1,5
5.8	Тема 5.8. Skills: Writing “My best friend”	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 5		Зачет	-	-	-	1	1
6	Раздел 6. Around town	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
6.1	Тема 6.1. Vocabulary: Places in town. Prepositions of place	-	-	1	0,5	-	1,5
6.2	Тема 6.2. Vocabulary: Adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
6.3	Тема 6.3. Grammar: Past Simple <i>to be</i> affirmative and negative	-	1	1	0,5	-	2,5
6.4	Тема 6.4. Grammar: Past Simple <i>to be</i> questions and short answers.	-	1	1	0,5	-	2,5
6.5	Тема 6.5. Skills: Communication “Directions”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.6	Тема 6.6. Skills: Reading “Hollywood – then and now”.	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
6.7	Тема 6.7. Skills: Listening “A town in the past”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.8	Тема 6.8. Skills: Writing “My town”.	-	-	1	-	-	1
6.9	Тема 6.9. Get culture! A journey around the UK.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 6		Зачет	-	-	-	1	1
7	Раздел 7. Just the Job	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15
7.1	Тема 7.1. Vocabulary: Jobs.	-	-	1	0,5	-	1,5
7.2	Тема 7.2. Vocabulary: Jobs at home	-	-	1	0,5	-	1,5
7.3	Тема 7.3. Grammar: Past Simple affirmative – regular verbs	-	1	1	0,5	-	2,5
7.4	Тема 7.4. Grammar: Past simple affirmative – irregular verbs	-	1	1	0,5	-	2,5
7.5	Тема 7.5. Skills: Communication “Asking for and giving permission”.	-	-	1	0,5	-	1,5
7.6	Тема 7.6. Skills: Reading “Pocket money ...”	-	-	1	0,5	-	1,5
7.7	Тема 7.7. Skills: Listening “A great day out”.	-	-	1	0,5	-	1,5
7.8	Тема 7.8. Skills: Writing “A great day that I had”.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 7		Зачет	-	-	-	1	1
8	Раздел 8. Going places	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
8.1	Тема 8.1 Vocabulary: Transport nouns. Transport verbs	-	-	1	0,5	-	1,5
8.2	Тема 8.2 Vocabulary: Travel equipment. Things to do on holiday	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
8.3	Тема 8.3 Grammar: Past Simple negative	-	1	1	0,5	-	2,5
8.4	Тема 8.4 Grammar: Past Simple questions and short answers	-	1	1	0,5	-	2,5
8.5	Тема 8.5 Skills: Communication “Buying a ticket	-	-	1	0,5	-	1,5
8.6	Тема 8.6 Skills: Reading “Antarctic Adventure!”	-	-	1	0,5	-	1,5
8.7	Тема 8.7 Skills: Listening “Things you always take with you on holiday”.	-	-	1	-	-	1
8.8	Тема 8.8 Skills: Writing “A postcard to a friend”.	-	-	1	-	-	1
8.9	Тема 8.9 Get culture! Transport.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 8		Зачет	-	-	-	1	1
9	Раздел 9. Having fun	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	3	1	15
9.1	Тема 9.1. Vocabulary: Events. Ordinal numbers.	-	-	1	-	-	1
9.2	Тема 9.2. Vocabulary: types of music.	-	-	1	0,5	-	1,5
9.3	Тема 9.3. Grammar: be going to	-	1	1	0,5	-	2,5
9.4	Тема 9.4. Grammar: revision of questions.	-	1	1	0,5	-	2,5
9.5	Тема 9.5. Skills: Communication “Making arrangements	-	1	1	0,5	-	2,5
9.6	Тема 9.6. Skills: Reading “Sleepovers with a difference	-	-	1	0,5	-	1,5
9.7	Тема 9.7. Skills: Listening “Celebrating birthdays	-	-	1	0,5	-	1,5
9.8	Тема 9.8. Skills: Writing “An invitation to a birthday party	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 9		Зачет	-	-	-	1	1

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	Итоговое занятие	итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
	Итого	-	25	77	31	11	144

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(3 год обучения)**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
1.1	Тема 1.1. Vocabulary: Places on town. Means of transport.	-	-	1	0,5	-	1,5
1.2	Тема 1.2. Vocabulary: School subjects. Adjectives. Adjectives with prepositions	-	-	1	0,5	-	1,5
1.3	Тема 1.3. Vocabulary: Food and drink. Containers	-	1	1	0,5	-	2,5
1.4	Тема 1.4. Grammar: Present simple. Adverbs of frequency	-	1	1	0,5	-	2,5
1.5	Тема 1.5. Grammar: Question words.	-	1	1	0,5	-	2,5
1.6	Тема 1.6. Grammar: be going to	-	-	1	0,5	-	1,5
1.7	Тема 1.7. Grammar: Countable and uncountable nouns. Some / any.	-	-	1	-	-	1
	Промежуточная аттестация по разделу 1	Зачет				1	1

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная / аттестация / контроль	
2	Раздел 2. Life at home	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	3	1	16
2.1	Тема 2.1. Vocabulary: Household chores	-	-	1	0,5	-	1,5
2.2	Тема 2.2. Vocabulary: Personality adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
2.3	Тема 2.3. Grammar: Present Continuous. Stative verbs	-	1	1	0,5	-	2,5
2.4	Тема 2.4. Grammar: Present Simple and Present Continuous	-	1	1	0,5	-	2,5
2.5	Тема 2.5. Skills: Communication “Asking for and offering help	-	1	1	0,5	-	2,5
2.6	Тема 2.6. Skills: Reading “Brothers and sisters	-	-	1	0,5	-	1,5
2.7	Тема 2.7. Skills: Listening “Family time activities”.	-	-	1	-	-	1
2.8	Тема 2.8. Skills: Writing Family time essay	-	-	1	-	-	1
2.9	Тема 2.9. Get Culture! Unusual places to live.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 2		Зачет				1	1
3	Раздел 3. Shopping	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
3.1	Тема 3.1. Vocabulary: Shopping.	-	-	1	0,5	-	1,5
3.2	Тема 3.2. Vocabulary: Shops	-	-	1	0,5	-	1,5
3.3	Тема 3.3. Grammar: Comparative and superlative adjectives	-	1	1	0,5	-	2,5
3.4	Тема 3.4. Grammar: too, not ... enough, as ... as.	-	1	1	0,5	-	2,5
3.5	Тема 3.5. Skills: Communication “Shopping for clothes	-	1	1	0,5	-	2,5
3.6	Тема 3.6. Skills: Reading “Welcome to Paws Cat Cafe”	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
3.7	Тема 3.7. Skills: Listening “Opinions and comparisons	-	-	1	0,5	-	1,5
3.8	Тема 3.8. Skills: Writing “Opinions and comparisons”.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 3		Зачет	-	-	-	1	1
4	Раздел 4. Going on Holiday	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	4	1	17
4.1	Тема 4.1. Vocabulary: Going on holiday	-	-	1	0,5	-	1,5
4.2	Тема 4.2. Vocabulary: Phrases with <i>get</i>	-	-	1	0,5	-	1,5
4.3	Тема 4.3. Grammar: Past Simple affirmative and negative	-	1	1	0,5	-	2,5
4.4	Тема 4.4. Grammar: Past Simple questions and short answers	-	1	1	0,5	-	2,5
4.5	Тема 4.5. Skills: Communication “Asking for and offering help	-	1	1	0,5	-	2,5
4.6	Тема 4.6. Skills: Reading “Brothers and sisters	-	-	1	0,5	-	1,5
4.7	Тема 4.7. Skills: Listening “Family time activities	-	-	1	0,5	-	1,5
4.8	Тема 4.8. Skills: Writing “Family time essay	-	-	1	0,5	-	1,5
4.9	Тема 4.9. Get culture! A journey around the USA	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 4		Зачет	-	-	-	1	1
5	Раздел 5. Useful things	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
5.1	Тема 5.1. Vocabulary: Useful things.	-	-	1	0,5	-	1,5
5.2	Тема 5.2. Vocabulary: Using technology. Smartphones	-	-	1	0,5	-	1,5
5.3	Тема 5.3. Grammar: Past Continuous	-	1	1	0,5	-	2,5
5.4	Тема 5.4. Grammar: Past Continuous and Past Simple with When	-	1	1	0,5	-	2,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
5.5	Тема 5.5. Skills: Communication “Sympathizing	-	1	1	0,5	-	2,5
5.6	Тема 5.6. Skills: Reading “The first public mobile phone call”	-	-	1	0,5	-	1,5
5.7	Тема 5.7. Skills: Listening “What happened”	-	-	1	0,5	-	1,5
5.8	Тема 5.8. Skills: Writing “A story”	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 5		Зачет	-	-	-	1	1
6	Раздел 6. Health matters	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
6.1	Тема 6.1. Vocabulary: Health problems. Injuries	-	-	1	0,5	-	1,5
6.2	Тема 6.2. Vocabulary: The body	-	-	1	0,5	-	1,5
6.3	Тема 6.3. Grammar: have to	-	1	1	0,5	-	2,5
6.4	Тема 6.4. Grammar: should	-	1	1	0,5	-	2,5
6.5	Тема 6.5. Skills: Communication “Giving health advice”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.6	Тема 6.6. Skills: Reading “Exercise!	-	-	1	0,5	-	1,5
6.7	Тема 6.7. Skills: Listening “Giving advice”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.8	Тема 6.8. Skills: Writing “Structures for giving advice”.	-	-	1	-	-	1
6.9	Тема 6.9. Get culture! British TV.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 6		Зачет	-	-	-	1	1
7	Раздел 7. Cooking and Eating	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15
7.1	Тема 7.1. Vocabulary: Cooking verbs. Cooking nouns	-	-	1	0,5	-	1,5
7.2	Тема 7.2. Vocabulary: Serving food and eating food. Describing food	-	-	1	0,5	-	1,5
7.3	Тема 7.3. Grammar: Present Perfect affirmative and	-	1	1	0,5	-	2,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	negative						
7.4	Тема 7.4. Grammar: Present Perfect questions, <i>ever</i> and <i>never</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
7.5	Тема 7.5. Skills: Communication “Preferences	-	-	1	0,5	-	1,5
7.6	Тема 7.6. Skills: Reading “Ice cream	-	-	1	0,5	-	1,5
7.7	Тема 7.7. Skills: Listening “A simple recipe	-	-	1	0,5	-	1,5
7.8	Тема 7.8. Skills: Writing “A recipe”.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 7		Зачет	-	-	-	1	1
8	Раздел 8. Where I live	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
8.1	Тема 8.1 Vocabulary: Places to live. Parts of the house. In the house	-	-	1	0,5	-	1,5
8.2	Тема 8.2 Vocabulary: Phrasal verbs	-	-	1	0,5	-	1,5
8.3	Тема 8.3 Grammar: Present Continuous for future arrangements.	-	1	1	0,5	-	2,5
8.4	Тема 8.4 Grammar: must / mustn't, can	-	1	1	0,5	-	2,5
8.5	Тема 8.5 Skills: Communication “Making, accepting and declining invitations”.	-	-	1	0,5	-	1,5
8.6	Тема 8.6 Skills: Reading “A good neighbourhood”	-	-	1	0,5	-	1,5
8.7	Тема 8.7 Skills: Listening “A neighbourhood event	-	-	1	-	-	1
8.8	Тема 8.8 Skills: Writing “An invitation	-	-	1	-	-	1
8.9	Тема 8.9 Get culture! Food to try in the UK	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 8		Зачет	-	-	-	1	1
9	Раздел 9. A happy life	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	3	1	15

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
9.1	Тема 9.1. Vocabulary: Life ambitions.	-	-	1	-	-	1
9.2	Тема 9.2. Vocabulary: Being with people. Good manners.	-	-	1	0,5	-	1,5
9.3	Тема 9.3. Grammar: will for predictions	-	1	1	0,5	-	2,5
9.4	Тема 9.4. Grammar: Questions and question words.	-	1	1	0,5	-	2,5
9.5	Тема 9.5. Skills: Communication “Agreeing and disagreeing	-	1	1	0,5	-	2,5
9.6	Тема 9.6. Skills: Reading “Debbie’s teen problem page	-	-	1	0,5	-	1,5
9.7	Тема 9.7. Skills: Listening “Predictions for the future	-	-	1	0,5	-	1,5
9.8	Тема 9.8. Skills: Writing “Making predictions	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 9		Зачет	-	-	-	1	1
Итоговое занятие		итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
Итого		-	25	76	32	11	144

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(4 год обучения)**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1	-	-	1	2
1	Раздел 1. Get Started!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	7	3	1	14
1.1	Тема 1.1. Vocabulary: Free-time activities. Adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
1.2	Тема 1.2. Vocabulary: Weather	-	-	1	0,5	-	1,5
1.3	Тема 1.3. Grammar: Present Continuous, stative verbs	-	1	1	0,5	-	2,5
1.4	Тема 1.4. Grammar: Present Continuous for future arrangements	-	1	1	0,5	-	2,5
1.5	Тема 1.5. Grammar: Comparative and superlative adjectives.	-	1	1	0,5	-	2,5
1.6	Тема 1.6. Grammar: Articles a / an, the, 0 article	-	-	1	0,5	-	1,5
1.7	Тема 1.7. Grammar: <i>was, were</i>	-	-	1	-	-	1
	Промежуточная аттестация по разделу 1	Зачет				1	1
2	Раздел 2. Who we are	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	3	1	16

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная / аттестация / контроль	
2.1	Тема 2.1. Vocabulary: Clothes and accessories. Describing clothes	-	-	1	0,5	-	1,5
2.2	Тема 2.2. Vocabulary: Hairstyles. Personality adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
2.3	Тема 2.3. Grammar: Past Simple	-	1	1	0,5	-	2,5
2.4	Тема 2.4. Grammar: Past Continuous and Past Simple	-	1	1	0,5	-	2,5
2.5	Тема 2.5. Skills: Communication “Telling a story and reacting	-	1	1	0,5	-	2,5
2.6	Тема 2.6. Skills: Reading “Teenage fashions	-	-	1	0,5	-	1,5
2.7	Тема 2.7. Skills: Listening “First impressions”.	-	-	1	-	-	1
2.8	Тема 2.8. Skills: Writing Describing a friend	-	-	1	-	-	1
2.9	Тема 2.9. Get Culture! Clothes for special occasions.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 2		Зачет				1	1
3	Раздел 3. Working hard	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
3.1	Тема 3.1. Vocabulary: Jobs. Describing jobs. Exams	-	-	1	0,5	-	1,5
3.2	Тема 3.2. Vocabulary: Expressions with <i>make</i> , <i>do</i> and <i>take</i>	-	-	1	0,5	-	1,5
3.3	Тема 3.3. Grammar: <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
3.4	Тема 3.4. Grammar: <i>had to</i> , <i>could</i> .	-	1	1	0,5	-	2,5
3.5	Тема 3.5. Skills: Communication “Asking for and giving advice	-	1	1	0,5	-	2,5
3.6	Тема 3.6. Skills: Reading “Weird and wonderful jobs	-	-	1	0,5	-	1,5
3.7	Тема 3.7. Skills: Listening “Learning and exams	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
3.8	Тема 3.8. Skills: Writing "A holiday e-mail	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 3		Зачет	-	-	-	1	1
4	Раздел 4. That's exciting!	Промежуточная аттестация / Зачет	3	9	4	1	17
4.1	Тема 4.1. Vocabulary: Experiences. Compound nouns	-	-	1	0,5	-	1,5
4.2	Тема 4.2. Vocabulary: Sports equipment. Sports verbs	-	-	1	0,5	-	1,5
4.3	Тема 4.3. Grammar: Present Perfect, ever and never	-	1	1	0,5	-	2,5
4.4	Тема 4.4. Grammar: Present Perfect with <i>just, already, yet</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
4.5	Тема 4.5. Skills: Communication "Instructions	-	1	1	0,5	-	2,5
4.6	Тема 4.6. Skills: Reading "Girl power	-	-	1	0,5	-	1,5
4.7	Тема 4.7. Skills: Listening "Skydiving	-	-	1	0,5	-	1,5
4.8	Тема 4.8. Skills: Writing "A holiday email	-	-	1	0,5	-	1,5
4.9	Тема 4.9. Get culture! Extreme Sports.	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 4		Зачет	-	-	-	1	1
5	Раздел 5. A good Story	Промежуточная аттестация / Зачет	3	8	4	1	16
5.1	Тема 5.1. Vocabulary: Types of films and books. Film jobs.	-	-	1	0,5	-	1,5
5.2	Тема 5.2. Vocabulary: Life stages. Verbs followed by a preposition	-	-	1	0,5	-	1,5
5.3	Тема 5.3. Grammar: Present Perfect with <i>for</i> and <i>since</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
5.4	Тема 5.4. Grammar: Present Perfect and Past Simple	-	1	1	0,5	-	2,5
5.5	Тема 5.5. Skills: Communication "Making and accepting apologies	-	1	1	0,5	-	2,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
5.6	Тема 5.6. Skills: Reading “Don’t forget to be awesome	-	-	1	0,5	-	1,5
5.7	Тема 5.7. Skills: Listening “An extra”	-	-	1	0,5	-	1,5
5.8	Тема 5.8. Skills: Writing “A review”	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 5		Зачет	-	-	-	1	1
6	Раздел 6. Don’t stop the music!	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	4	1	16
6.1	Тема 6.1. Vocabulary: Music styles and instruments. Music collocations	-	-	1	0,5	-	1,5
6.2	Тема 6.2. Vocabulary: Crime. Personal qualities. Adjectives from nouns	-	-	1	0,5	-	1,5
6.3	Тема 6.3. Grammar: <i>going to</i> and <i>will</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
6.4	Тема 6.4. Grammar: Defining relative clauses with <i>who, which, that, where</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
6.5	Тема 6.5. Skills: Communication “Talking about plans	-	-	1	0,5	-	1,5
6.6	Тема 6.6. Skills: Reading “Alma Deutscher – the new Mozart?”	-	-	1	0,5	-	1,5
6.7	Тема 6.7. Skills: Listening “A talent show”.	-	-	1	0,5	-	1,5
6.8	Тема 6.8. Skills: Writing “An email asking for information	-	-	1	-	-	1
6.9	Тема 6.9. Get culture! Festivals.	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 6		Зачет	-	-	-	1	1
7	Раздел 7. Protect the planet	Промежуточная аттестация / Зачет	2	8	4	1	15
7.1	Тема 7.1. Vocabulary: Wild animals. Environment verbs	-	-	1	0,5	-	1,5
7.2	Тема 7.2. Vocabulary: Natural events. Big numbers	-	-	1	0,5	-	1,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
7.3	Тема 7.3. Grammar: First conditional	-	1	1	0,5	-	2,5
7.4	Тема 7.4. Grammar: Verbs followed by infinitive or gerund	-	1	1	0,5	-	2,5
7.5	Тема 7.5. Skills: Communication “Persuading	-	-	1	0,5	-	1,5
7.6	Тема 7.6. Skills: Reading “Message in a bottle	-	-	1	0,5	-	1,5
7.7	Тема 7.7. Skills: Listening “Natural events	-	-	1	0,5	-	1,5
7.8	Тема 7.8. Skills: Writing “A leaflet with tips of instructions	-	-	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация по разделу 7		Зачет	-	-	-	1	1
8	Раздел 8. Material World	Промежуточная аттестация / Зачет	2	9	3	1	15
8.1	Тема 8.1 Vocabulary: Materials. Adjectives to describe objects	-	-	1	0,5	-	1,5
8.2	Тема 8.2 Vocabulary: Verbs of discovery and creativity. Technology verbs.	-	-	1	0,5	-	1,5
8.3	Тема 8.3 Vocabulary: Phrasal verbs with <i>up</i> and <i>down</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
8.4	Тема 8.4 Grammar: Present and Past Simple Passive	-	1	1	0,5	-	2,5
8.5	Тема 8.5 Skills: Communication “Asking for clarification and checking understanding”.	-	-	1	0,5	-	1,5
8.6	Тема 8.6 Skills: Reading “What’s it made of?”	-	-	1	0,5	-	1,5
8.7	Тема 8.7 Skills: Listening “Your favourite gadgets	-	-	1	-	-	1
8.8	Тема 8.8 Skills: Writing “Describing a popular product	-	-	1	-	-	1
8.9	Тема 8.9 Get culture! American cities	-	-	1	-	-	1
Промежуточная аттестация по разделу 8		Зачет	-	-	-	1	1
9	Раздел 9. That’s life	Промежуточная	3	8	3	1	15

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы промежуточной аттестации и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория (теоретические занятия)	практика (практические занятия)	внеаудиторные (самостоятельные) занятия	промежуточная аттестация / контроль	
		аттестация / Зачет					
9.1	Тема 9.1. Vocabulary: Relationships and conflicts. Feelings.	-	-	1	-	-	1
9.2	Тема 9.2. Vocabulary: Extreme adjectives	-	-	1	0,5	-	1,5
9.3	Тема 9.3. Grammar: <i>be allowed to and let.</i>	-	1	1	0,5	-	2,5
9.4	Тема 9.4. Grammar: Revision of tenses.	-	1	1	0,5	-	2,5
9.5	Тема 9.5. Skills: Communication “Sympathising and encouraging	-	1	1	0,5	-	2,5
9.6	Тема 9.6. Skills: Reading “Bedroom battles	-	-	1	0,5	-	1,5
9.7	Тема 9.7. Skills: Listening “Bullying	-	-	1	0,5	-	1,5
9.8	Тема 9.8. Skills: Writing “Replying to a problem	-	-	1	-	-	1
	Промежуточная аттестация по разделу 9	Зачет	-	-	-	1	1
	Итоговое занятие	итоговый контроль в форме зачета	-	1	-	1	2
	Итого	-	25	76	32	11	144

1.3.2. Содержание учебного плана.

Рабочая программа 1 года обучения (144 часа)

Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи первого года обучения

Личностные задачи:

- развитие эстетических чувств.

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных универсальных действий
- развитие коммуникативных универсальных действия

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

- Фонетика. Изучение алфавита, букв, звуков. Чтение односложных слов затем простых предложений.
- Лексика. Изучение стартового терминологического словарного запаса
- Грамматика. Стартовый грамматический материал.

В результате изучения обучающиеся осваивают (приобретают, совершенствуют) следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты обучения

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	Личностные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будет формироваться мотивация к обучению и познанию будет воспитываться толерантное отношение к друг другу будет развиваться патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка будет формироваться трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца
2	Метапредметные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будут формироваться познавательные универсальные учебные действия (структурирование знаний, поиск информации, рефлексия деятельности); - будут осваиваться регулятивные универсальные учебные действия (умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
		целеустремленность и настойчивость в достижении целей); - будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия (умение выражать свои мысли); будет совершенствоваться потребность в саморазвитии
3	Предметные (образовательные) результаты	В результате обучения обучающийся: будет знать алфавит, буквы, звуки будет знать стартовый терминологический словарный запас будет уметь читать односложные слова и простые предложения будет формировать орфографические навыки будет уметь отвечать на специальные вопросы освоит начальный грамматический материал

Трудоемкость

Объем часов, выделенных на освоение, составляет 144 академических (учебных) часа, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 25 часов;
- практика (практические занятия) – 80 часов;
- внеаудиторные (самостоятельные) занятия – 28 часов;
- промежуточная аттестация и контроль – 11 часов.

Вводное занятие (2 часа)

Теория – 1 час.

1. Цель и задачи работы в объединении (группе объединения).
2. Содержание и формы деятельности группы.
3. Режим работы учебной группы.
4. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Входная (первичная) диагностика (контроль) – 1 час.

Осуществляется форме выявления начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся. При этом используется тестирование. Система оценивания – бинарная.

Тема	Содержание аудиторного занятия	Содержание внеаудиторного занятия	Всего часов
Раздел 1. Get Started!			
Тема 1.1. Vocabulary: the alphabet. Numbers. Colours.	Изучение новых слов на тему алфавит,	Проработка темы по рабочей тетради	1,5

	счет от 1-100, цвета		
Тема 1.2. Vocabulary: In my bag. Classroom objects.	Изучение новых слов на тему предметы в классе и в моей сумке	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.3. Grammar: a / an.	Неопределенный артикль a / an.	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.4. Grammar: plural nouns.	Единственное и множественное число в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.5. Grammar: my / your.	Притяжательные местоимения в английском: формы и употребление	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.6. Skills: Classroom language.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.7. Skills: Spelling words. Simple introductions.	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 2. Family and friends			
Тема 2.1. Vocabulary: Family.	Изучение новых слов на тему семья	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.2. Vocabulary: Countries and nationalities. Places.	Изучение новых слов на тему Страны и национальности. Места.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.3. Grammar: possessive 's.	Употребление притяжательного падежа для существительных.	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.4. Grammar: to be affirmative and negative.	Отработка отрицательной и утвердительной форм глагола to be	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.5. Grammar: possessive adjectives my / your / his / her.	Притяжательные местоимения в английском языке	-	2
Тема 2.6. Skills: Communication "Introductions".	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.7. Skills: Reading "my family album".	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.8. Skills: Listening "Best friends".	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.9. Skills: Writing "Me and my best friend".	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.10. Get culture! English around the world.	Дополнительное чтение. Английский язык по всему миру	-	1

По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 3. My things			
Тема 3.1. Vocabulary: Clothes.	Изучение новых слов на тему одежда	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.2. Vocabulary: Adjectives. My things.	Изучение новых слов на тему Прилагательные. Мои вещи.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.3. Grammar: this / that / these / those.	This, that, these, those: правила укрощения указательных местоимений	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.4. Grammar: to be questions, short answers.	Глагол To Be в английском языке: употребление, спряжение/склонение	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.5. Grammar: too big / small.	Степени сравнения английских прилагательных	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.6. Skills: Communication “Asking for personal information”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.7. Skills: Reading “Super backpack”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 3.8. Skills: Listening “Favourite things”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 3.9. Skills: Writing “My favourite things”.	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 4. In the house			
Тема 4.1. Vocabulary: In the house.	Изучение новых слов на тему в доме	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.2. Vocabulary: Prepositions of place. Household objects.	Изучение новых слов на тему Предлоги места. Предметы домашнего обихода.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.3. Grammar: There is / are affirmative.	Оборот There is/There are: правила употребления	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.4. Grammar: <i>There is / are</i> negative, questions	Оборот There is/There are: правила употребления	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.5. Grammar: a / an / any.	Неопределенные артикли в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.6. Skills: Communication “Having a guest”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5

Тема 4.7. Skills: Reading “A skateboarder’s dream”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 4.8. Skills: Listening “My bedroom”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 4.9. Skills: Writing “My bedroom”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 4.10. Get culture! Houses in the UK.	Дополнительное чтение. Дома в Великобритании.	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 5. About me			
Тема 5.1. Vocabulary: Face and hair.	Изучение новых слов на тему Лицо и волосы.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.2. Vocabulary: Parts of body. Personality adjectives	Изучение новых слов на тему Части тела. Личностные прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.3. Grammar: <i>have got</i> affirmative, negative, questions, short answers.	Конструкция Have got. Грамматические особенности have got	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.4. Grammar: possessive adjectives its, our, their.	Притяжательные местоимения в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.5. Grammar: regular and irregular plural.	Множественное число существительных в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.6. Skills: Communication “Asking for personal information”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.7. Skills: Reading “Super backpack”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.8. Skills: Listening “Favourite things”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 6. Things I can do			
Тема 6.1. Vocabulary: Action verbs.	Изучение новых слов на тему глаголы действия	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.2. Vocabulary: Collocations with <i>make, play and ride</i> .	Изучение новых слов на тему Словосочетания с "Делай", "играй" и "катайся".	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.3. Grammar: Can affirmative and negative.	Модальный глагол can	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

Тема 6.4. Grammar: Can questions and short answers.	Короткие ответы на вопросы с модальным глаголом can	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 6.5. Skills: Communication “Suggestions”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.6. Skills: Reading “sign language”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.7. Skills: Listening “After-school clubs”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.8. Skills: Writing “After-school club ad”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 6.9. Get culture! Kids’ London.	Дополнительное чтение. Детский Лондон	Проработка темы по рабочей тетради	1,5

По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Раздел 7. My day

Тема 7.1. Vocabulary: Daily activities.	Изучение новых слов на тему ежедневные действия	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.2. Vocabulary: Days of the week. Months	Изучение новых слов на тему дни недели. Месяцы	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.3. Grammar: Present simple affirmative	Present Simple: правила и примеры	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.4. Grammar: Adverbs of frequency	Наречия частотности в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.5. Skills: Communication “Telling the time”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.6. Skills: Reading “A day with...”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.7. Skills: Listening “My typical weekend”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.8. Skills: Writing “My typical weekend”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5

По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Раздел 8. Animals

Тема 8.1 Vocabulary: Wild animals. Pets	Изучение новых слов на тему дикие и домашние животные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.2 Vocabulary: Money. Adjectives	Изучение новых слов на тему деньги. Прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.3 Grammar: Present Simple negative	Отрицательная форма времени	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

	Present Simple		
Тема 8.4 Grammar: Present Simple questions and short answers	Вопросы в Present Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 8.5 Skills: Communication “Buying a ticket”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.6 Skills: Reading “Amazing animals!”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.7 Skills: Listening “Pets”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.8 Skills: Writing “An e-mail to a friend”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.9 Get culture! Pets in the UK	Дополнительное чтение. Домашние животные в Великобритании	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 9. I like that!			
Тема 9.1. Vocabulary: Sports. Healthy lifestyle.	Изучение новых слов на тему здоровый образ жизни	-	1
Тема 9.2. Vocabulary: Seasons and weather.	Изучение новых слов на тему времена года и погода	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.3. Grammar: love / like / hate +-ing.	Глаголы предпочтений в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.4. Grammar: object pronouns.	Объективные местоимения в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.5. Grammar: Question words.	Вопросительные слова в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.6. Skills: Communication “Talking about the weather”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 9.7. Skills: Reading “Teen health”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 9.8. Skills: Listening “My healthy lifestyle”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 9.9. Skills: Writing “My lifestyle”.	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			

Условия реализации рабочей программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в пункте 2.2 «Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» настоящей образовательной программы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практическое занятие – 1 час:
Повторение тем раздела (консультация).

Итоговый контроль – 1 час.

Осуществляется в форме зачета. При этом используется тестирование (тестовый контроль). Система оценивания – бинарная.

Оценочные материалы для организации входного контроля

Наименование: задания тестового характера) в рамках входной диагностики (входного контроля) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации входного контроля.

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-------------|
| 0 black | green | red | <u>dog</u> |
| 1 mother | family | father | uncle |
| 2 China | British | Italian | French |
| 3 book | pen | lesson | rubber |
| 4 shoes | dress | jeans | skateboard |
| 5 kitchen | classroom | bathroom | living room |

/ 5

2 Match the words from the box to the pictures. There is one extra word.

feet giraffe legs monkey rabbit snake teeth



0 snake



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

/ 5

3 Circle the correct word.

- 0 I can fly / ride / run a bike.
- 1 I play / make / go swimming in the summer.
- 2 I act / drink / eat a lot of water.
- 3 I do / make / go my homework every afternoon.
- 4 I look / listen / go to music in the evening.
- 5 I do / make / have a shower before breakfast.

/ 5

4 Complete the text with the words in the box. There is one extra word.

blond clever console cute dangerous draw hamster

HOME | ABOUT ME | CONTACT

Mary Morris is my best friend. Her hair is ⁰blond and her eyes are brown. She's very talented. She can ¹_____ great pictures and she can sing well. She's ²_____ too, and she gets good marks at school. Her favourite thing is her games ³_____. She also loves her pet ⁴_____. Its name is Cupcake and it's very ⁵_____!

/ 5

Grammar

5 Circle the correct word.

- 0 Alex and Mark am / is / are my cousins.
- 1 How old am / is / are your brother?
- 2 Look at Wanda and Kylie! They / There / Their hair is red.
- 3 This cat is black but the / that / those cats are white.
- 4 Am I / I am / I'm clever and nice?
- 5 Tom is eleven and her / his / its sister is eight.

/ 5

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о

недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации

Наименование: задания тестового характера по разделам образовательной программы в рамках промежуточной аттестации в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

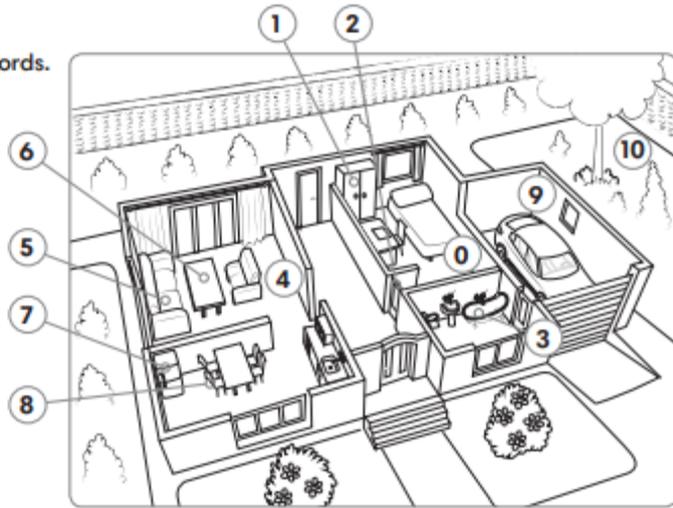
Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации промежуточной аттестации

3.1 In the house

1 Look at the picture. Write the words.

- 0 b_e_d_r_o_o_m
- 1 w_____e
- 2 d__r
- 3 b_____
- 4 l_____g r____m
- 5 s__a
- 6 t____e
- 7 f_____e
- 8 c_____s
- 9 g_____e
- 10 g_____n



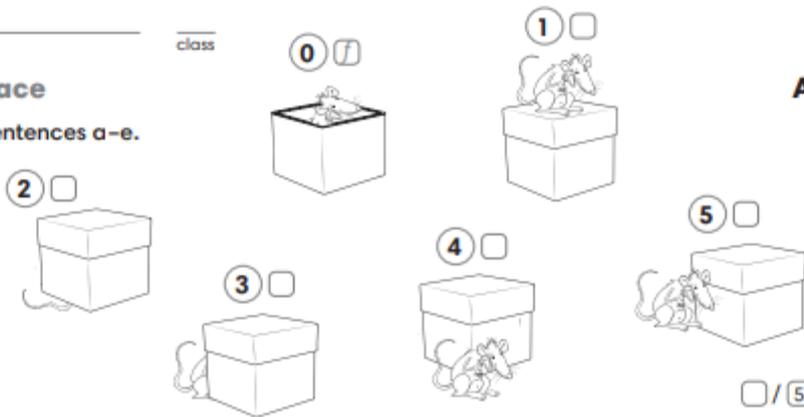
A
 / 10

name _____ class _____

3.2 Prepositions of place

2 Match pictures 1-5 with sentences a-e.

- a It's behind the box.
- b It's in front of the box.
- c It's next to the box.
- d It's on the box.
- e It's under the box.
- f It's in the box.

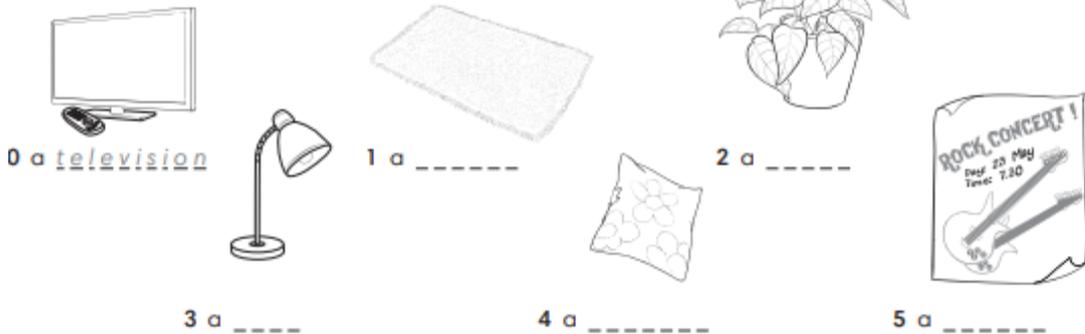


A
 / 5

name _____ class _____

3.4 Household objects

3 Look at the pictures. Write the words.



A
 / 5

Your total score / 20

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным,

выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по образовательной программе

Наименование: задания тестового характера в рамках итогового контроля в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

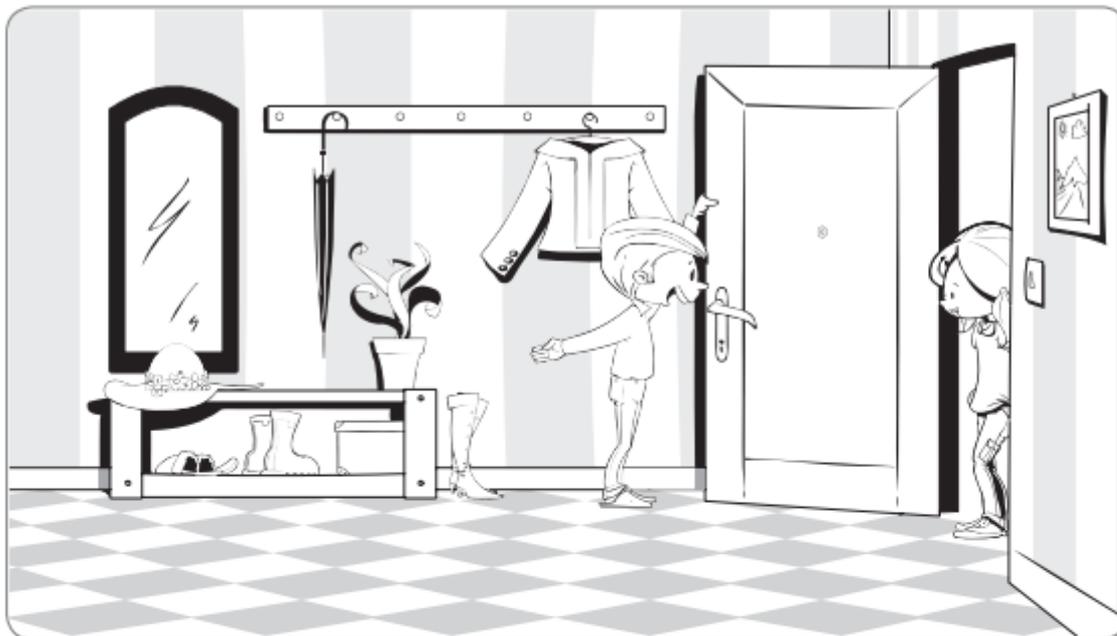
Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации итогового контроля.

Part 4 Listening and Communication

Read the text. Choose the correct answer.

**Example**

0 Luke: Hello, Gina. Please come in.

Gina: a Thank you.

b I'm OK.

c I'm fine, thanks.

Questions

1 Luke: Would you like a cupcake?

Gina: a Yes, I do.

b I like it.

c Yes, please.

2 Gina: Oh no! The cake is on the floor! I'm so sorry!

Luke: a Where is it?

b No problem.

c They're all right.

3 Gina: Where's the bathroom, please?

Luke: a It's upstairs, next to my bedroom.

b Here you are.

c Yes, you can.

4 Luke: Let's do something fun!

Gina: a Great idea.

b No, we don't.

c Yes, it is.

5 Luke: We can go ice-skating.

Gina: a Let me show you.

b Can you help me?

c It's not a good idea.

6 Luke: What's your favourite activity?

Gina: a I hate swimming.

b My favourite sports person is Ronaldo.

c I love watching films.

7 Luke: What time is the film on TV?

Gina: a In the summer.

b It's at eight o'clock.

c It's five.

 / 7Reading and Writing / 16Listening and Communication / 14Your total score / 30**Критерии оценки.**

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о

недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Рабочая программа
2 года обучения
(144 часа)

Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи второго года обучения

Личностные задачи:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли;

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных универсальных действий
- развитие коммуникативных универсальных действия

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

- Фонетика. Постановка произношения. Чтение текстов с правильной интонационной позицией.

- Лексика. Изучение тематической лексики. Развитие навыков письма и говорения. Составление простых предложений и устных высказываний. Составление диалогов и связных текстов.

- Грамматика. Времена. Изучение неправильных глаголов. Предлоги времени и места.

В результате изучения обучающиеся осваивают (приобретают, совершенствуют) следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты обучения

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	Личностные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будет формироваться мотивация к обучению и познанию будет воспитываться толерантное отношение к друг другу будет развиваться патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка будет формироваться трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца
2	Метапредметные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будут формироваться познавательные универсальные учебные действия (структурирование знаний, поиск информации, рефлексия деятельности); - будут осваиваться регулятивные универсальные

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
		учебные действия (умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении целей); - будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия (умение выражать свои мысли); будет совершенствоваться потребность в саморазвитии
3	Предметные (образовательные) результаты	В результате обучения обучающийся: будет знать основные лексические единицы по темам; будет знать принцип строения повествовательного предложения, утвердительных и отрицательных форм высказывания будет уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах. будет уметь понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, сказок, рассказов

Трудоемкость

Объем часов, выделенных на освоение, составляет 144 академических (учебных) часа, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 25 часов;
- практика (практические занятия) – 77 часов;
- внеаудиторные (самостоятельные) занятия – 31 час;
- промежуточная аттестация и контроль – 11 часов.

Вводное занятие (2 часа)

Теория – 1 час.

5. Цель и задачи работы в объединении (группе объединения).
6. Содержание и формы деятельности группы.
7. Режим работы учебной группы.
8. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Входная (первичная) диагностика (контроль) – 1 час.

Осуществляется форме выявления начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся. При этом используется тестирование. Система оценивания – бинарная.

Содержание входной диагностики представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Тема	Содержание аудиторного занятия	Содержание внеаудиторного занятия	Всего часов
Раздел 1. Get Started!			
Тема 1.1. Vocabulary: Countries and nationalities. Months of the year. Action verbs.	Изучение новых слов на тему Страны и национальности. Месяцы в году. Глаголы действия.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.2. Vocabulary: Inside a house. Prepositions of place	Изучение новых слов на тему Внутри дома. Предлоги места	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.3. Vocabulary: Clothes. Adjectives	Изучение новых слов на тему Одежда. Прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.4. Grammar: to be; have got, can	Глаголы to be, have и глагольный оборот have got	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.5. Grammar: there is / are; this / that / these / those.	Употребление this, that, these, those, it, there	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.6. Grammar: possessive adjectives; possessive 's.	Притяжательные прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.7. Skills: Reading "Elena's Room"	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 2. Classmates			
Тема 2.1. Vocabulary: School subjects and school items. Places in a school	Изучение новых слов на тему Школьные предметы и школьные принадлежности. Места в школе	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.2. Vocabulary: Collocations with do and play	Изучение новых слов на тему Словосочетания с "Делай" и "играй"	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.3. Grammar: Present Simple affirmative, negative and questions.	Present Simple: правила и примеры	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.4. Grammar: adverbs of frequency.	Наречия частотности и их место в предложении	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.5. Skills: Communication "Asking for personal information"	Практическая работа с текстом	-	2
Тема 2.6. Skills: Reading "Boarding school – What's it really like?"	Практическая работа с текстом	-	1

Тема 2.7. Skills: Listening “My favourite day”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.8. Skills: Writing “My favourite weekday	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.9. Skills: Communication “asking personal questions”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.10. Get culture! Schools in the UK.	Дополнительное чтение	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 3. Fun with Food			
Тема 3.1. Vocabulary: Food and drink.	Изучение новых слов на тему еда и напитки	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.2. Vocabulary: Containers.	Изучение новых слов на тему Контейнеры.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.3. Grammar: countable and uncountable nouns.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.4. Grammar: Some / any; how much / how many, a lot of.	Английские количественные местоимения	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.5. Skills: Communication “Ordering food	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.6. Skills: Reading “The pancake”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.7. Skills: Listening “Breakfasts in different countries”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.8. Skills: Writing “My breakfast”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 4. Technology for all			
Тема 4.1. Vocabulary: Technology. Using technology	Изучение новых слов на тему технологии. Использование технологий	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.2. Vocabulary: Feelings. Adjectives with prepositions	Изучение новых слов на тему Предлоги места. Предметы домашнего обихода.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.3. Grammar: Present Continuous affirmative and negative	Present Continuous: как образуется и когда используется	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.4. Grammar: Present Continuous questions and short answers	Present Continuous: вопросы	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

Тема 4.5. Skills: Communication “Talking on the phone	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.6. Skills: Reading “Space adventure USA	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.7. Skills: Listening “My top technology items	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.8. Skills: Writing “Technology items	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.9. Get culture! Space and the USA	Дополнительное чтение места Америки	-	1

По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Раздел 5. Big World

Тема 5.1. Vocabulary: Geographical features.	Изучение новых слов на тему Географические особенности.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.2. Vocabulary: Adjectives	Изучение новых слов на тему Прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.3. Grammar: Comparative adjectives	Степени сравнения английских прилагательных	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.4. Grammar: Superlative adjectives	Степени сравнения английских прилагательных	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.5. Skills: Communication “Opinions	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.6. Skills: Reading “World records”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.7. Skills: Listening “Animal friendships”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.8. Skills: Writing “My best friend”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5

По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Раздел 6. Around town

Тема 6.1. Vocabulary: Places in town. Prepositions of place	Изучение новых слов на тему Места в городе. Предлоги места	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.2. Vocabulary: Adjectives	Изучение новых слов на тему Прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.3. Grammar: Past Simple <i>to be</i> affirmative and negative	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

Тема 6.4. Grammar: Past Simple to be questions and short answers.	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 6.5. Skills: Communication “Directions”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.6. Skills: Reading “Hollywood – then and now”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.7. Skills: Listening “A town in the past”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.8. Skills: Writing “My town”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 6.9. Get culture! A journey around the UK.	Дополнительное чтение. Путешествие по Великобритании.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 7. Just the Job			
Тема 7.1. Vocabulary: Jobs.	Изучение новых слов на тему работа	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.2. Vocabulary: Jobs at home	Изучение новых слов на тему работа в доме	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.3. Grammar: Past Simple affirmative – regular verbs	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.4. Grammar: Past simple affirmative – irregular verbs	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.5. Skills: Communication “Asking for and giving permission”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.6. Skills: Reading “Pocket money ...”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.7. Skills: Listening “A great day out”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.8. Skills: Writing “A great day that I had”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 8. Going places			
Тема 8.1 Vocabulary: Transport nouns. Transport verbs	Изучение новых слов на тему транспорт	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.2 Vocabulary: Travel equipment. Things to do on holiday	Изучение новых слов на тему Туристическое снаряжение. Чем заняться в отпуске	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.3 Grammar: Past Simple negative	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 8.4 Grammar: Past Simple questions and short answers	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

Тема 8.5 Skills: Communication “Buying a ticket	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.6 Skills: Reading “Antarctic Adventure!”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.7 Skills: Listening “Things you always take with you on holiday”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.8 Skills: Writing “A postcard to a friend”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.9 Get culture! Transport.	Дополнительное чтение. Транспорт	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 9. Having fun			
Тема 9.1. Vocabulary: Events. Ordinal numbers.	Изучение новых слов на тему События. Порядковые номера.	-	1
Тема 9.2. Vocabulary: types of music.	Изучение новых слов на тему типы музыки	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.3. Grammar: be going to	Конструкция to be going to в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.4. Grammar: revision of questions.	Вопросы	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.5. Skills: Communication “Making arrangements	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.6. Skills: Reading “Sleepovers with a difference	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.7. Skills: Listening “Celebrating birthdays	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.8. Skills: Writing “An invitation to a birthday party	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1
Тема 9.9. Skills: Writing “My lifestyle”.	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			

Условия реализации рабочей программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в пункте 2.2 «Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» настоящей образовательной программы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практическое занятие – 1 час:
Повторение тем раздела (консультация).

Итоговый контроль – 1 час.

Осуществляется форме зачета. При этом используется тестирование (тестовый контроль). Система оценивания – бинарная.

Оценочные материалы для организации входного контроля

Наименование: задания тестового характера) в рамках входной диагностики (входного контроля) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации входного контроля.

1.1 School

A

1 Complete the sentences with the words in the box.

Art calculator dictionary French Geography History map Music Science scissors trainers



Girl: My favourite subject is ⁰ Art. I love drawing and painting.

Boy: And ¹ _____ is my favourite subject. I like learning about the past.

Girl: I love learning ² _____. What's 'Vouloir, c'est pouvoir' in English?

Boy: I don't know, but I can use my ³ _____ to find the words!

Girl: In ⁴ _____ lessons we sing and play the guitar or piano.

Boy: In ⁵ _____ lessons we do cool experiments!

Girl: In ⁶ _____ we learn about different countries. Look at this ⁷ _____ of Poland. Can you find Warsaw on it?

Boy: Yes, there it is!

Girl: Have you got ⁸ _____ and a ruler in your pencil case?

Boy: Yes, I have. We have Maths at half past eight. I need my ⁹ _____!

Girl: We have PE. today. Where are my ¹⁰ _____? I can't find them!



□ / 10

name _____

class _____

1.3 Do, play

A

2 Circle the correct word.

0 Gina *does* / *plays* tennis every weekend.

3 Ben *does* / *plays* basketball for the school team.

1 Janice *does* / *plays* ballet on Monday afternoon.

4 Oliver and Ian have the same hobby. They *do* / *play* pottery.

2 I *do* / *play* karate on Saturdays.

5 Lisa *does* / *plays* chess well. She's the school champion!

□ / 5

name _____

class _____

1.5 Places in a school

A

3 Match sentences 1-5 with places a-e.

0 We have lessons in this room.

1 We have lunch in this place.

2 The teachers relax and work in this room.

3 There are books, DVDs, CDs and computers in this room.

4 We play and talk to our friends in this place.

5 There are lots of laptops in this room.

 f

a canteen

b playground

c computer room

d library

e staff room

f classroom

□ / 5

Your total score □ / 20

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о

недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации

Наименование: задания тестового характера по разделам образовательной программы в рамках промежуточной аттестации в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации промежуточной аттестации

4.2 Comparative adjectives **A**

1 Complete the sentences with the comparative form of the adjectives.

- 0 The Nile is *longer* (long) than the Colorado.
 1 Warm weather is _____ (nice) than cold weather!
 2 Spain is _____ (hot) than Poland.
 3 Are dogs _____ (good) pets than cats?
 4 Are tigers _____ (dangerous) than lions?
 5 Alan is _____ (friendly) than Bob.

/ 5

name _____ class _____

4.3 Superlative adjectives **A**

2 Complete the sentences with the superlative form of the adjectives.

- 0 *cute animals*: rabbits* / hamsters** / puppies***
Puppies are the cutest animals in the group.
 1 *high mountains*: Mount Everest*** / Mont Blanc* / Mount Kilimanjaro**

 2 *intelligent animals*: cats** / dogs*** / rats*

 3 *easy languages*: English*** / French* / Polish**

 4 *big cities*: Zurich* / Paris** / Tokyo***

 5 *exciting sports*: football*** / hockey* / tennis**

/ 5

3 Circle the correct answer.

- 0 That is worse / the worst place in the world!
 1 I think Madrid is *more beautiful* / *the most beautiful* than Birmingham.
 2 Who is *better* / *the best* student in your class?
 3 The baby's chair is *lower* / *the lowest* chair in the house.
 4 Who is *hungrier* / *the hungriest*: you or your dad?
 5 Is Poland *bigger* / *the biggest* country in Europe?

/ 5

Your total score / 15

4.2 Comparative adjectives **B**

1 Complete the sentences with the comparative form of the adjectives.

- 0 The Nile is *longer* (long) than the Colorado.
 1 Italy is _____ (hot) than the UK.
 2 Are lions _____ (dangerous) than tigers?
 3 Warm weather is _____ (nice) than cold weather!
 4 Gregory is _____ (friendly) than Wanda.
 5 Rats are _____ (bad) pets than snakes.

/ 5

name _____ class _____

4.3 Superlative adjectives **B**

2 Complete the sentences with the superlative form of the adjectives.

- 0 *cute animals*: rabbits* / hamsters** / puppies***
Puppies are the cutest animals in the group.
 1 *easy languages*: French* / Spanish** / English***

 2 *exciting sports*: sailing* / skiing*** / tennis**

 3 *big cities*: London*** / Manchester** / Glasgow*

 4 *intelligent animals*: rats* / cats** / dogs***

 5 *high mountains*: Mont Blanc* / Mount Everest*** / Mount Kenya**

/ 5

3 Circle the correct answer.

- 0 That is worse / the worst place in the world!
 1 My phone is *newer* / *the newest* phone in the class.
 2 Is Germany *bigger* / *the biggest* country in Europe?
 3 I think Rome is *more beautiful* / *the most beautiful* than London.
 4 Who is *better* / *the best* student in your class?
 5 Who is *hungrier* / *the hungriest*: Harry or Bertie?

/ 5

Your total score / 15

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможному. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о

недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по образовательной программе

Наименование: задания тестового характера в рамках итогового контроля в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации итогового контроля.

Part 4 Listening and Communication

12 Listen and draw lines. There is one example.

Steve		Ned
Molly		Jess
Anton		Oliver
Clara		Becky
		<input type="checkbox"/> / 6

Part 5 Listening and Communication

Read the text and choose the best answer.

Example

0 Uncle Lee: Are you doing anything right now?

- Cilla: A Yes, I have.
 B No, I'm not.
 C No, I don't.

Questions

1 Uncle Lee: Do you want to go to the cinema?

- Cilla: A Yes, good idea.
 B Yes, I know.
 C Yes, I am.

2 Uncle Lee: What do you think of action films?

- Cilla: A I'm thinking about them.
 B That's my opinion.
 C I think they're the best.

3 Uncle Lee: Would you like anything to eat first?

- Cilla: A Yes, please.
 B No, I don't.
 C Yes, I like something.

4 Uncle Lee: Anything else?

- Cilla: A No, I'm hungry.
 B I'd like some orange juice, please.
 C Yes, I'm eating a sandwich.



5 Uncle Lee: Where do you want to sit?

- Cilla: A Under the chair.
 B Behind the door.
 C Near the screen.

6 Uncle Lee: This film is exciting.

- Cilla: A I'm worried.
 B I agree.
 C I don't want it.

 / 6

Reading and Writing	<input type="checkbox"/> / 18
Listening and Communication	<input type="checkbox"/> / 12
Your total score	<input type="checkbox"/> / 30

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможному. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о

недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Рабочая программа
3 года обучения
(144 часа)

Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи третьего года обучения

Личностные задачи:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных универсальных действий
- развитие коммуникативных универсальных действия

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

- Фонетика. Постановка произношения. Чтение текстов с правильной интонационной позицией.

- Лексика. Изучение тематической лексики. Развитие навыков письма и говорения. Составление простых предложений и устных высказываний. Составление диалогов и связных текстов.

- Грамматика. Времена. Изучение неправильных глаголов. Предлоги времени и места.

В результате изучения обучающиеся осваивают (приобретают, совершенствуют) следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты обучения

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	Личностные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будет формироваться мотивация к обучению и познанию будет воспитываться толерантное отношение к друг другу будет развиваться патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка будет формироваться трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца
2	Метапредметные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будут формироваться познавательные универсальные учебные действия (структурирование знаний, поиск информации, рефлексия деятельности);

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
		<ul style="list-style-type: none"> - будут осваиваться регулятивные универсальные учебные действия (умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении целей); - будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия (умение выражать свои мысли); <p>будет совершенствоваться потребность в саморазвитии</p>
3	Предметные (образовательные) результаты	<p>В результате обучения обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> будет знать основные лексические единицы по темам; будет знать предлоги места, указательные и притяжательные местоимения будет уметь отвечать на общие, специальные вопросы; будет соблюдать ритмико-интонационные особенности высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); <p>правильно членить предложение на смысловые синтагмы</p> <ul style="list-style-type: none"> будет уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию будет обладать такими навыками, как составление диалога по изучаемым темам

Трудоемкость

Объем часов, выделенных на освоение, составляет 144 академических (учебных) часа, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 25 часов;
- практика (практические занятия) – 76 часов;
- внеаудиторные (самостоятельные) занятия – 32 часа;
- промежуточная аттестация и контроль – 11 часов.

Вводное занятие (2 часа)

Теория – 1 час.

9. Цель и задачи работы в объединении (группе объединения).
10. Содержание и формы деятельности группы.
11. Режим работы учебной группы.
12. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Входная (первичная) диагностика (контроль) – 1 час.

Осуществляется форме выявления начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся. При этом используется тестирование. Система оценивания – бинарная.

Тема	Содержание аудиторного занятия	Содержание внеаудиторного занятия	Всего часов
Раздел 1. Get Started!			
Тема 1.1. Vocabulary: Places on town. Means of transport.	Изучение новых слов на тему Места в городе. Транспортные средства.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.2. Vocabulary: School subjects. Adjectives. Adjectives with prepositions	Изучение новых слов на тему школьные предметы	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.3. Vocabulary: Food and drink. Containers	Изучение новых слов на тему еда и напитки. Контейнеры	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.4. Grammar: Present simple. Adverbs of frequency	Present simple с наречиями частотности	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.5. Grammar: Question words.	Вопросительные слова в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.6. Grammar: be going to	Конструкция to be going to в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.7. Grammar: Countable and uncountable nouns. Some / any.	Местоимения some, any, no — правила употребления	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 2. Life at home			
Тема 2.1. Vocabulary: Household chores	Изучение новых слов на тему Домашние заботы	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.2. Vocabulary: Personality adjectives	Изучение новых слов на тему Личностные прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.3. Grammar: Present Continuous. Stative verbs	State verbs – глаголы, не имеющие формы Continuous.	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.4. Grammar: Present Simple and Present Continuous	Времена Present Simple and Present Continuous	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.5. Skills: Communication “Asking for and offering help	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.6. Skills: Reading “Brothers	Практическая работа	Проработка темы по	1,5

and sisters	с текстом	рабочей тетради	
Тема 2.7. Skills: Listening “Family time activities”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.8. Skills: Writing Family time essay	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.9. Get Culture! Unusual places to live.	Дополнительное чтение. Необычные места для жизни.	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 3. Shopping			
Тема 3.1. Vocabulary: Shopping.	Изучение новых слов на тему шопинг	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.2. Vocabulary: Shops	Изучение новых слов на тему магазины	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.3. Grammar: Comparative and superlative adjectives	Степени сравнения английских прилагательных	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.4. Grammar: too, not ... enough, as ... as.	Особенности употребления слов Too и Enough. Сравнительные обороты речи	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.5. Skills: Communication “Shopping for clothes	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.6. Skills: Reading “Welcome to Paws Cat Cafe”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.7. Skills: Listening “Opinions and comparisons	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.8. Skills: Writing “Opinions and comparisons”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 4. Going on Holiday			
Тема 4.1. Vocabulary: Going on holiday	Изучение новых слов на тему Собираюсь в отпуск	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.2. Vocabulary: Phrases with <i>get</i>	Изучение новых слов на тему фразы с <i>get</i>	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.3. Grammar: Past Simple affirmative and negative	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.4. Grammar: Past Simple questions and short answers	Время Past Simple. Построение предложений	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.5. Skills: Communication “Asking for and offering help	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.6. Skills: Reading “Brothers	Практическая работа	Проработка темы по	1,5

and sisters	с текстом	рабочей тетради	
Тема 4.7. Skills: Listening “Family time activities	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.8. Skills: Writing “Family time essay	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.9. Get culture! A journey around the USA	Дополнительное чтение. Путешествие по США	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 5. Useful things			
Тема 5.1. Vocabulary: Useful things.	Изучение новых слов на тему Полезные вещи.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.2. Vocabulary: Using technology. Smartphones	Изучение новых слов на тему смартфоны	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.3. Grammar: Past Continuous	Время Past Continuous	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.4. Grammar: Past Continuous and Past Simple with When	Случаи использования Past Simple и Past Continuous	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.5. Skills: Communication “Sympathizing	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.6. Skills: Reading “The first public mobile phone call”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.7. Skills: Listening “What happened”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.8. Skills: Writing “A story”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 6. Health matters			
Тема 6.1. Vocabulary: Health problems. Injuries	Изучение новых слов на тему Проблемы со здоровьем. Травмы	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.2. Vocabulary: The body	Изучение новых слов на тему тело	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.3. Grammar: have to	Модальный глагол Have to: значение и особенности	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 6.4. Grammar: should	Модальный глагол Should в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 6.5. Skills: Communication “Giving health advice”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.6. Skills: Reading “Exercise!	Практическая работа	Проработка темы по	1,5

	с текстом	рабочей тетради	
Тема 6.7. Skills: Listening “Giving advice”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.8. Skills: Writing “Structures for giving advice”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 6.9. Get culture! British TV.	Дополнительное чтение. Британское телевидение	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 7. Cooking and Eating			
Тема 7.1. Vocabulary: Cooking verbs. Cooking nouns	Изучение новых слов на тему приготовление пищи	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.2. Vocabulary: Serving food and eating food. Describing food	Изучение новых слов на тему Подача еды. Описание еды	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.3. Grammar: Present Perfect affirmative and negative	Время Present Perfect	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.4. Grammar: Present Perfect questions, <i>ever</i> and <i>never</i>	Настоящее совершенное время + <i>ever</i> , <i>never</i>	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.5. Skills: Communication “Preferences	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.6. Skills: Reading “Ice cream	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.7. Skills: Listening “A simple recipe	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.8. Skills: Writing “A recipe”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 8. Where I live			
Тема 8.1 Vocabulary: Places to live. Parts of the house. In the house	Изучение новых слов на тему Места для жизни. Части дома. В доме	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.2 Vocabulary: Phrasal verbs	Изучение новых слов на тему Фразовые глаголы	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.3 Grammar: Present Continuous for future arrangements.	Использование настоящего непрерывного для будущих договоренностей	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 8.4 Grammar: <i>must</i> / <i>mustn't</i> , <i>can</i>	Модальные глаголы в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

Тема 8.5 Skills: Communication “Making, accepting and declining invitations”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.6 Skills: Reading “A good neighbourhood”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.7 Skills: Listening “A neighbourhood event”	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.8 Skills: Writing “An invitation”	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.9 Get culture! Food to try in the UK	Дополнительное чтение. Еда, которую стоит попробовать в Великобритании	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 9. A happy life			
Тема 9.1. Vocabulary: Life ambitions.	Изучение новых слов на тему Жизненные амбиции	-	1
Тема 9.2. Vocabulary: Being with people. Good manners.	Изучение новых слов на тему Быть с людьми. Хорошие манеры.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.3. Grammar: will for predictions	Построение предложений	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.4. Grammar: Questions and question words.	Вопросы и вопросительные слова	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.5. Skills: Communication “Agreeing and disagreeing”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.6. Skills: Reading “Debbie’s teen problem page”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.7. Skills: Listening “Predictions for the future”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.8. Skills: Writing “Making predictions”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1
Тема 9.9. Skills: Writing “My lifestyle”.	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			

Условия реализации рабочей программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в пункте 2.2

«Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» настоящей образовательной программы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практическое занятие – 1 час:
Повторение тем раздела (консультация).

Итоговый контроль – 1 час.

Осуществляется форме зачета. При этом используется тестирование (тестовый контроль). Система оценивания – бинарная.

Оценочные материалы для организации входного контроля

Наименование: задания тестового характера) в рамках входной диагностики (входного контроля) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации входного контроля.

1 Vocabulary Check A

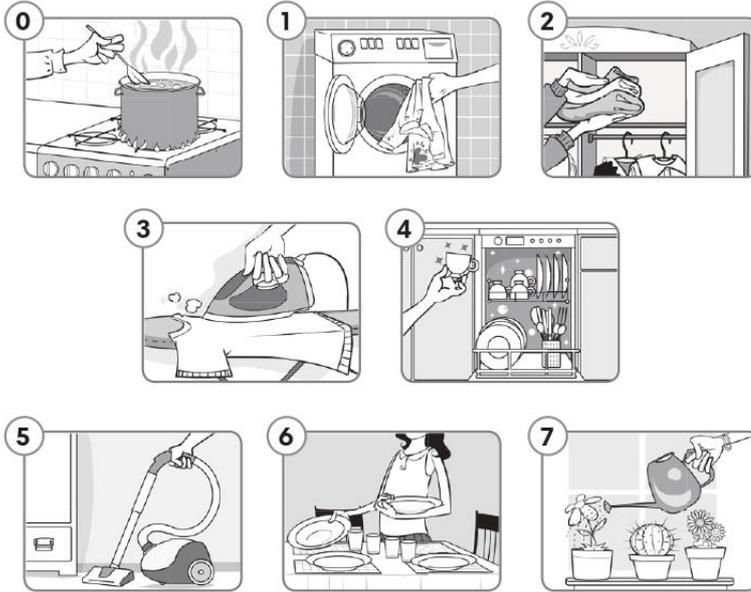
name _____

class _____

1.1 Household chores

A

1 Look at the pictures and write the verbs.



- 0 cook dinner
- 1 _____ the washing machine
- 2 _____ away your clothes
- 3 _____ your T-shirt
- 4 _____ the dishwasher
- 5 _____ your room
- 6 _____ the table
- 7 _____ the plants

/ 7

PHOTOCOPIABLE

© Pearson Education Limited 2019

2 Match 1-5 to a-e.

Everyone in Mike's family does chores.

- 0 He takes out
- 1 He makes
- 2 He feeds
- 3 He clears
- 4 He loads
- 5 He hangs out

f

- a the table after dinner.
- b the washing.
- c his bed every morning.
- d the dishwasher.
- e his dog.
- f the rubbish.

/ 5

name _____

class _____

1.5 Personality adjectives

A

3 Complete the sentences with personality adjectives.

- 0 Sue likes helping other people. She's h e l p f u l.
- 1 Beth shouts a lot! She's l _ _ d.
- 2 Jane doesn't talk a lot. She's q _ _ _ t.
- 3 Amy doesn't often worry or get angry. She's e _ _ _ - _ _ _ _ g.
- 4 Rose likes telling other people what to do. She's b _ _ _ y.
- 5 Olivia never tidies her room. She's m _ _ _ y.
- 6 Carol makes plans and can always find things. She's o _ _ _ _ _ _ _ _ d.
- 7 Martha always puts things in the right place and her room is clean. She's t _ _ y.
- 8 Jack is a good teacher. He explains things again and again. He's p _ _ _ _ _ t.

/ 8

Your total score / 20

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

**Оценочные материалы для организации
промежуточной аттестации**

Наименование: задания тестового характера по разделам образовательной программы в рамках промежуточной аттестации в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации промежуточной аттестации

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct answer.

- Kids, please don't forget to do the chores!
- ⁰Load / Set the dishwasher after breakfast.
 - ¹Iron / Hang out the washing in the garden.
 - We need some things from the supermarket. The shopping ²list / note is on the table.
 - ³Check / Pay the prices before you buy things, and don't buy the most expensive ones!
 - Don't buy the bread from the supermarket. Go to the ⁴chemist's / baker's.
 - And go to the ⁵greengrocer's / newsagent's for the potatoes and fruit.

□ / 5

2 Complete the text with the words in the box.

boat bored get guided hiking messy

Dear Angela,
I have a problem. I don't like going on holiday with my family. My parents love going on ⁰guided tours or ¹_____ in the mountains. I don't. We walk for hours and I ²_____ tired. My brother wants to do different things all the time because he gets ³_____ easily. He wants to do water sports, go on ⁴_____ trips, go cycling ... I just want to sit on the beach quietly. My sister and I share a hotel room, but she's ⁵_____. She leaves her clothes on the floor. It's terrible! What can I do?
Emma

□ / 5

3 Complete the text.

My favourite thing? It's my smartphone. I ⁰turn it on when I get up in the morning and off only when I go to bed. I've got lots of useful ¹a__s on it and I download new ones every month. I change the ²r_____e of my phone every week. I always carry my portable ³c_____r with me because I don't want the battery to die. Another thing I like is the ⁴r_____e control for our smart TV. Once we lost it and it was terrible! And of course, I love my games ⁵c_____e. I spend a lot of time playing computer games!

□ / 5

Grammar

4 Complete the text with the Present Simple or the Present Continuous form of the verbs.

I like shopping. I ⁰go (go) to the shopping centre every Saturday. Right now, I ¹_____ (look) at some jeans in a clothes shop. I also ²_____ (need) a new jacket. My sister is at the shopping centre too. She ³_____ (not like) clothes shops, so at the moment she ⁴_____ (wait) for me at a café. What about you? ⁵_____ (you / spend) a lot of time in shops?

□ / 5

5 Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.

- 0 A microwave oven is more useful (useful) than a blender.
- 1 I think this is _____ (funny) programme on TV.
- 2 I'm not as _____ (organised) as him.
- 3 This smartphone is _____ (good) than that one.
- 4 I don't like this bag. It isn't _____ (big) enough.
- 5 This is _____ (stylish) coat in the shop.

□ / 5

6 Circle the correct answer.

- 0 Where was / were you yesterday at four o'clock?
- 1 We come / came home late last night.
- 2 Was / Did Bill finish his homework early yesterday?
- 3 What was John do / doing last night at eight o'clock?
- 4 Mary looked / was looking for a new dress when I saw her.
- 5 The children didn't have / had a good time at the beach because it was too hot.

□ / 5

Vocabulary □ / 15

Grammar □ / 15

Your total score □ / 30

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Listening

- 7  10 Listen to Linda and her big brother Adam and complete the sentences. Use one or two words or a number.

- 0 Adam tells Linda to put away her clothes.
 1 Linda thinks Adam is very _____.
 2 Linda didn't make _____ yesterday.
 3 Linda lost her _____ in Italy.
 4 USB sticks cost £ _____ this week.
 5 Linda can't pay _____ because she doesn't have enough money.
 6 The newsagent's is next to the _____.

□ / 6

Communication

- 8 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

a shame busy can I could you
 here you are ~~no problem~~ that's fine
 upset what size

- 0 A: Can you open the door for me, please?
 B: No problem.
 1 A: Do you need any help with that box? It's very heavy!
 B: No, _____, thank you.
 2 A: _____ help you?
 B: No, thanks, I'm just looking.
 3 A: _____ are you?
 B: Medium, I think.
 4 A: Do you have these shoes in black?
 B: Yes, we do. _____.
 5 A: _____ drive me to the park, please?
 B: Not now, sorry. I'm _____.
 6 A: You look _____. What happened?
 B: I didn't pass my Maths test.
 A: That's _____.

□ / 8

Reading

- 9 Read Matt's blog post about his holiday and circle T (true) or F (false).

Our holiday

by Matt Atkinson

We didn't go on holiday last August because Dad had too much work. We stayed at home. We sometimes visited Granny and Grandad in the country at the weekend.

Then one evening, we were sitting near the fire. It was cold and dark. Suddenly, Dad said to Mum: 'We didn't have a summer holiday. Let's go to a warm country for ten days!' 'That's a wonderful idea!' said Mum. So we bought tickets to Jamaica!

We arrived there late on Saturday night and took a taxi to our hotel. It had a big swimming pool and the beach was a hundred metres away.

The next day, Mum and I went snorkelling. We were swimming in the warm water when we saw some dolphins. Dad and my sister stayed at the hotel. They swam in the pool and read books all day.

We did other things too. We went sightseeing, and in the evening we listened to reggae – that's Jamaican music. It was too hot to go hiking in the Blue Mountains, but we went on a boat trip on the Martha Brae River. Our guide was a friendly man and he told us about the animals and birds we saw.

It was the best holiday of my life!

- 0 Matt stayed at home last August because his dad had too much work. T / F
 1 He never visited his grandparents. T / F
 2 Matt's grandparents live in the country. T / F
 3 The holiday in a warm country was Mum's idea. T / F
 4 Matt and his family arrived in Jamaica at the weekend. T / F
 5 Matt and his mum saw dolphins one day. T / F
 6 Matt and his family went hiking in Jamaica. T / F

□ / 6

Listening / 6
 Reading / 6

Communication / 8
 Your total score / 20

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по образовательной программе

Наименование: задания тестового характера в рамках итогового контроля в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации итогового контроля.

1-4 Exam Test

name _____

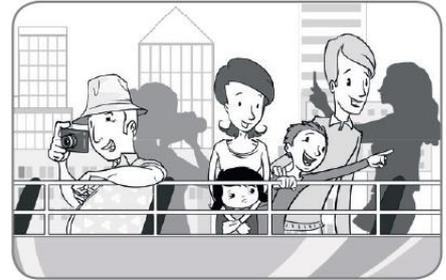
class _____

Part 2 Reading and Writing

Look at the picture and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2, 3 or 4 words.

Summer Holidays by Tom Summers

Two years ago, my family and I went on holiday to London. My parents and I loved it, but my sister Julie didn't like it very much. She was only five. She got tired quickly and she didn't want to get up early in the mornings.



On the first day, we went sightseeing around the city on a red London bus. We saw a lot of famous places: the Tower of London, the Houses of Parliament and St Paul's Cathedral. In the evening, we went on a boat trip on the River Thames.

We did a lot of other things too. Mum loved London's famous department stores and spent a lot of money there. Dad spent his money in bookshops. I get bored in shops, so I didn't buy anything.

We visited some great museums. The Science Museum was fun, but the Natural History Museum was better. It had dinosaurs!

One day, we went to Hyde Park. We fed the ducks in the lake and we went cycling. Unfortunately, it was hot and my face and arms were red at the end of the day!

On our last day, my sister got lost. We were walking in Oxford Street when Mum said to Dad: 'Where's Julie? I thought she was with you!'

'And I thought she was with you!' said Dad.

Luckily, we found her quickly. She was looking at some toys in a shop window ten metres behind us!

Examples

0 Tom and his parents loved London.

0 Julie is Tom's sister.

Questions

1 Two years ago, Julie was _____ years old.

2 Tom and his family went around the city on a red _____.

3 They went on a _____ one evening.

4 Tom's mother went shopping in some famous _____.

5 Tom didn't buy things because he got _____ in shops.

6 Tom thought the Natural History Museum was _____ the Science Museum.

7 They went _____ in Hyde Park.

8 They lost Julie when _____ in Oxford Street.

9 When they found Julie, she was looking at toys _____.

/ 9

1-4 Exam Test

name _____

class _____

Part 3 Listening and Communication

12 Listen and draw lines. There is one example.

Eddie

Alex

Clara

Joe



Sarah

Pete

Diana

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

1-4 Exam Test

name _____

class _____

Part 1 Reading and Writing

Read the email and write the missing words. Write one word on each line.



Hi Milly,

I'm sorry I can't meet you this afternoon. I'm busy today because I have a lot of chores.

Anna is lucky. She finished her chores an hour ⁰ago. She fed the animals, watered the plants and ¹_____ the table after breakfast. She is doing her homework right ²_____.

Max isn't as tidy ³_____ Anna and me. He's messy! He's in his room ⁴_____ the moment - I can hear him, but I don't think he is ⁵_____ his bed!

Dad is messy too. He lost the ⁶_____ control for the TV last night - again. I found it ⁷_____ I was vacuuming the living room. It was under the sofa! Mum is at work. She started her new job at the big department ⁸_____ in town last week.

⁹_____ you want to meet me in the park tomorrow afternoon?

Cheers,
Rosie

1-4 Exam Test

name _____

class _____

Part 4 Listening and Communication

Steve wants to buy a birthday present for his sister. His friend Lily wants to help him. What are Lily's questions? Write them in the spaces. The first one is an example.



Example

Lily: What's wrong, Steve?

Questions

Steve: It's my sister's birthday next Saturday but I don't know what to buy her.

Lily: ¹ _____

Steve: Yes, please! I'd love your help.

Lily: ² _____

Steve: Yes, she does. She loves clothes.

Lily: ³ _____

Steve: Her favourite colour is red. She likes black too.

Lily: ⁴ _____

Steve: Small, I think.

Lily: ⁵ _____

Steve: No, I can't. I don't have a card.

Lily: ⁶ _____

Steve: I've got £20.

Lily: Great. The new clothes shop has got special offers this week. Let's go.

/ 6

Reading and Writing

/ 18

Listening and Communication

/ 12

Your total score

/ 30

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Рабочая программа
4 год обучения
(144 часа)

Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи четвертого года обучения

Личностные задачи:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметные задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных универсальных действий
- развитие коммуникативных универсальных действия

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

- Фонетика. Постановка произношения. Чтение текстов с правильной интонационной позицией.

- Лексика. Изучение тематической лексики. Развитие навыков письма и говорения. Составление простых предложений и устных высказываний. Составление диалогов и связных текстов.

- Грамматика. Времена. Изучение неправильных глаголов. Предлоги времени и места.

В результате изучения обучающиеся осваивают (приобретают, совершенствуют) следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты обучения

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	Личностные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будет формироваться мотивация к обучению и познанию будет воспитываться толерантное отношение к друг другу будет развиваться патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка будет формироваться трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца
2	Метапредметные результаты	В результате обучения у обучающегося: - будут формироваться познавательные универсальные учебные действия (структурирование знаний, поиск информации, рефлексия деятельности);

№ п/п	Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
		<ul style="list-style-type: none"> - будут осваиваться регулятивные универсальные учебные действия (умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении целей); - будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия (умение выражать свои мысли); <p>будет совершенствоваться потребность в саморазвитии</p>
3	Предметные (образовательные) результаты	<p>В результате обучения обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> будет знать основные лексические единицы по темам будет уметь задавать специальные вопросы будет понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника. будет уметь рассказывать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах

Трудоемкость

Объем часов, выделенных на освоение, составляет 144 академических (учебных) часа, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 25 часов;
- практика (практические занятия) – 76 часов;
- внеаудиторные (самостоятельные) занятия – 32 часа;
- промежуточная аттестация и контроль – 11 часов.

Вводное занятие (2 часа)

Теория – 1 час.

1. Цель и задачи работы в объединении (группе объединения).
2. Содержание и формы деятельности группы.
3. Режим работы учебной группы.
4. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Входная (первичная) диагностика (контроль) – 1 час.

Осуществляется форме выявления начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся. При этом используется тестирование. Система оценивания – бинарная.

Тема	Содержание аудиторного занятия	Содержание внеаудиторного занятия	Всего часов
------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------

Раздел 1. Get Started!			
Тема 1.1. Vocabulary: Free-time activities. Adjectives	Изучение новых слов на тему Занятия в свободное время.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.2. Vocabulary: Weather	Изучение новых слов на тему предметы в классе и в моей сумке	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.3. Grammar: Present Continuous, stative verbs	Глаголы, которые не употребляются в Continuous	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.4. Grammar: Present Continuous for future arrangements	Как использовать present continuous для выражения будущего?	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.5. Grammar: Comparative and superlative adjectives.	Степени сравнения в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 1.6. Grammar: Articles a / an, the, 0 article	Артикли a/an, the	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 1.7. Grammar: <i>was, were</i>	Употребление <i>was</i> и <i>were</i>	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 2. Who we are			
Тема 2.1. Vocabulary: Clothes and accessories. Describing clothes	Изучение новых слов на тему Одежда и аксессуары. Описание одежды	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.2. Vocabulary: Hairstyles. Personality adjectives	Изучение новых слов на тему прически	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.3. Grammar: Past Simple	Время Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.4. Grammar: Past Continuous and Past Simple	Времена Past Continuous and Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.5. Skills: Communication “Telling a story and reacting	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 2.6. Skills: Reading “Teenage fashions	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 2.7. Skills: Listening “First impressions”.	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.8. Skills: Writing Describing a friend	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 2.9. Get Culture! Clothes for special occasions.	Дополнительное чтение. Одежда для особых случаев.	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			

Раздел 3. Working hard			
Тема 3.1. Vocabulary: Jobs. Describing jobs. Exams	Изучение новых слов на тему Работы. Описание рабочих мест. Экзамены	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.2. Vocabulary: Expressions with <i>make, do and take</i>	Изучение новых слов на тему Выражения с помощью <i>make, do и take</i>	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.3. Grammar: <i>have to, must, mustn't</i>	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.4. Grammar: <i>had to, could.</i>	Модальные глаголы в английском языке	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.5. Skills: Communication "Asking for and giving advice"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 3.6. Skills: Reading "Weird and wonderful jobs"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.7. Skills: Listening "Learning and exams"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 3.8. Skills: Writing "A holiday e-mail"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 4. That's exciting!			
Тема 4.1. Vocabulary: Experiences. Compound nouns	Изучение новых слов на тему опыт	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.2. Vocabulary: Sports equipment. Sports verbs	Изучение новых слов на тему Спортивный инвентарь	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.3. Grammar: Present Perfect, <i>ever and never</i>	Настоящее совершенное время + <i>ever, never</i>	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.4. Grammar: Present Perfect with <i>just, already, yet</i>	Слова-маркеры Present Perfect и правила их употребления	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.5. Skills: Communication "Instructions"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 4.6. Skills: Reading "Girl power"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.7. Skills: Listening "Skydiving"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.8. Skills: Writing "A holiday email"	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 4.9. Get culture! Extreme Sports.	Дополнительное чтение. Экстремальные виды спорта	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час),			

реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 5. A good Story			
Тема 5.1. Vocabulary: Types of films and books. Film jobs.	Изучение новых слов на тему Типы фильмов и книг. Работа в кино.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.2. Vocabulary: Life stages. Verbs followed by a preposition	Изучение новых слов на тему Жизненные этапы. Глаголы, за которыми следует предлог	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.3. Grammar: Present Perfect with <i>for</i> and <i>since</i>	Временные предлоги <i>since</i> и <i>for</i> в Present Perfect	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.4. Grammar: Present Perfect and Past Simple	Времена Present Perfect and Past Simple	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.5. Skills: Communication “Making and accepting apologies	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 5.6. Skills: Reading “Don’t forget to be awesome	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.7. Skills: Listening “An extra”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 5.8. Skills: Writing “A review”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 6. Don’t stop the music!			
Тема 6.1. Vocabulary: Music styles and instruments. Music collocations	Изучение новых слов на тему Музыкальные стили и инструменты. Музыкальные словосочетания	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.2. Vocabulary: Crime. Personal qualities. Adjectives from nouns	Изучение новых слов на тему Преступление. Личные качества.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.3. Grammar: <i>going to</i> and <i>will</i>	Вспомогательный глагол <i>will</i> и конструкция <i>to be going to</i>	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 6.4. Grammar: Defining relative clauses with <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i> , <i>where</i>	Определительные придаточные предложения	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 6.5. Skills: Communication “Talking about plans	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.6. Skills: Reading “Alma	Практическая работа	Проработка темы по	1,5

Deutscher – the new Mozart?	с текстом	рабочей тетради	
Тема 6.7. Skills: Listening “A talent show”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 6.8. Skills: Writing “An email asking for information”	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 6.9. Get culture! Festivals.	Дополнительное чтение. Фестивали	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 7. Protect the planet			
Тема 7.1. Vocabulary: Wild animals. Environment verbs	Изучение новых слов на тему дикие животные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.2. Vocabulary: Natural events. Big numbers	Изучение новых слов на тему Естественные события. Большие цифры	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.3. Grammar: First conditional	Условные предложения первого типа	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.4. Grammar: Verbs followed by infinitive or gerund	Инфинитив и герундий: формы и употребление	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 7.5. Skills: Communication “Persuading”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.6. Skills: Reading “Message in a bottle”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.7. Skills: Listening “Natural events”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 7.8. Skills: Writing “A leaflet with tips of instructions”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 8. Material World			
Тема 8.1 Vocabulary: Materials. Adjectives to describe objects	Изучение новых слов на тему материалы	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.2 Vocabulary: Verbs of discovery and creativity. Technology verbs.	Изучение новых слов на тему Глаголы открытия и творчества. Технологические глаголы.	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.3 Vocabulary: Phrasal verbs with <i>up</i> and <i>down</i>	Изучение новых слов на тему фразы с глаголами <i>up</i> и <i>down</i>	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 8.4 Grammar: Present and Past Simple Passive	Времена Present and Past Simple Passive	Проработка темы по рабочей тетради	2,5

Тема 8.5 Skills: Communication “Asking for clarification and checking understanding”.	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.6 Skills: Reading “What’s it made of?”	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 8.7 Skills: Listening “Your favourite gadgets	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.8 Skills: Writing “Describing a popular product	Практическая работа с текстом	-	1
Тема 8.9 Get culture! American cities	Дополнительное чтение. Американские города	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			
Раздел 9. That’s life			
Тема 9.1. Vocabulary: Relationships and conflicts. Feelings.	Изучение новых слов на тему Отношения и конфликты. Чувства.	-	1
Тема 9.2. Vocabulary: Extreme adjectives	Изучение новых слов на тему Крайние прилагательные	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.3. Grammar: <i>be allowed to</i> and <i>let</i> .	Выражения TO LET и TO BE ALLOWED TO	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.4. Grammar: Revision of tenses.	Грамматические времена	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.5. Skills: Communication “Sympathising and encouraging	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	2,5
Тема 9.6. Skills: Reading “Bedroom battles	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.7. Skills: Listening “Bullying	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1,5
Тема 9.8. Skills: Writing “Replying to a problem	Практическая работа с текстом	Проработка темы по рабочей тетради	1
Тема 9.9. Skills: Writing “My lifestyle”.	Практическая работа с текстом	-	1
По итогам освоения раздела проводится промежуточная аттестация в форме зачета (1 час), реализуемая при помощи метода тестирования (тестового контроля). Система оценивания – бинарная. Содержание промежуточной аттестации представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».			

Условия реализации рабочей программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в пункте 2.2

«Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» настоящей образовательной программы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практическое занятие – 1 час:
Повторение тем раздела (консультация).

Итоговый контроль – 1 час.

Осуществляется форме зачета. При этом используется тестирование (тестовый контроль). Система оценивания – бинарная.

Оценочные материалы для организации входного контроля

Наименование: задания тестового характера) в рамках входной диагностики (входного контроля) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации входного контроля.

1&2 Skills Test A

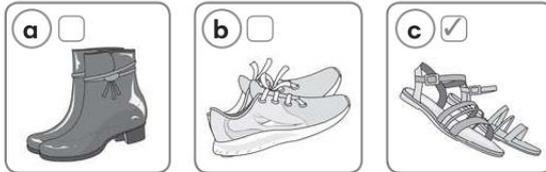
name _____

class _____

Listening

1 2 You will hear five short conversations. There is one question for each conversation. Listen and tick the correct answer.

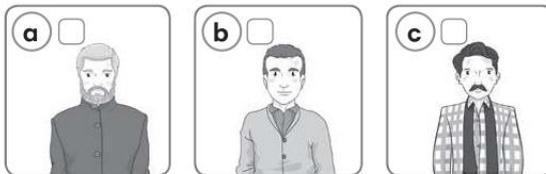
0 What did Anna buy from the shop last week?



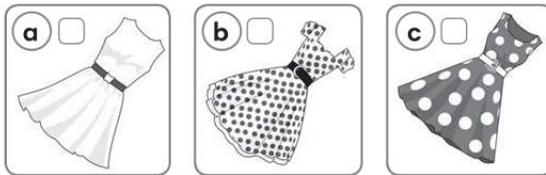
1 Where are the earrings?



2 Who is Uncle Bob?



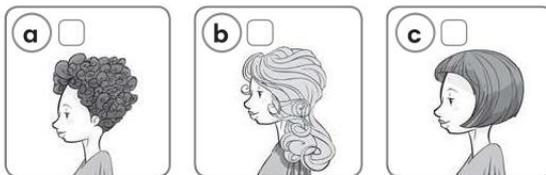
3 What did Helen buy yesterday?



4 What was Jack wearing when his mother saw him?



5 What is Mum's hairstyle now?



/ 5

2 3 Listen to Chris and Natalie talking about their mothers' jobs. Write true (T) or false (F).

- 0 Natalie's mum doesn't make a lot of money. F
 - 1 Natalie's mum is a very good hairdresser.
 - 2 Natalie's mum only works with famous people.
 - 3 Natalie says she wants to be a hairdresser one day.
 - 4 There aren't a lot of women firefighters in Chris's town.
 - 5 Chris's mum wanted to do a different job when she was a little girl.
- / 5

Communication

3 Complete the dialogues with the sentences and phrases in the box.

- a Good idea. They're very smart!
- b How strange!
- c Those trousers and that blue shirt.
- d Lucky you!
- e Poor you!
- f No, it isn't smart enough.

0 A: Should I wear this shirt to the party?
B: f

1 A: Guess what happened! I won £500 in a competition!
B: _____

2 A: What about wearing this skirt and this jacket to the wedding?
B: _____

3 A: I had a terrible week. First, I lost my phone. Then my tablet stopped working.
B: _____

4 A: What should I wear to my job interview tomorrow?
B: _____

5 A: Mary loves shopping, but she doesn't want to come to town with us today.
B: _____

/ 5

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

1&2 Skills Test A

name _____

class _____

Reading

4 Read the text and complete the notes with one, two or three words in each gap.

Marcus Welby is a famous journalist. He writes for many important newspapers and magazines. But how did he become a journalist?

Marcus was a hard-working student at school and he passed all his exams. 'Why don't you become a dentist?' said his dad. 'It's a challenging and well-paid job' But Marcus didn't want to spend all day looking at people's teeth! 'You like designing. What about becoming an architect?' said his mum. But Marcus didn't think it was the job for him.

When Marcus left school, he looked for a job. He couldn't find anything interesting. 'You mustn't stop looking,' said his mother. Then one day Marcus's luck changed. He was reading the local newspaper when he saw an advertisement. It was for a job at the newspaper. 'That's it! I'm going to be a journalist!' he thought.

Marcus went for an interview. The newspaper's owner, Mr Bennett liked Marcus and gave him the job. In the beginning, Marcus had to do a lot of boring jobs. He made the tea, tidied the desks, cleaned the office, but he didn't write any articles.

Then one day Mr Bennett said: 'Today you must go to 17 Chester Road and interview Mrs Robinson. She won first prize at a flower show. Then you have to write an article about the show. The article mustn't be more than 150 words.'

This was Marcus's first article – it was boring and it wasn't very good. 'I couldn't write well when I was young,' says Marcus. 'I had to write hundreds of articles before I became good.'

0 Today Marcus is a famous journalist.

1 You can read his articles in _____.

2 His father thought he should be _____.

3 Marcus saw an advertisement for a job in the _____.

4 Marcus got the job because Mr Bennet _____ him.

5 Marcus's first article wasn't _____.

/ 5

5 Read the answer to a reader's letter on a problem page and circle the correct word.

Aunt Rachel's **PROBLEM PAGE**

I'm sorry you're upset, Clara. But you can make things better.

Don't be ⁰honest / ¹rude / ²serious to your mum and dad. Speak to them nicely. Don't wait for them to do all the chores. Help them. Don't make a ³mess / ⁴bed / ⁵breakfast everywhere. Tidy your bedroom every weekend. Try to be more ⁶generous / ⁷impatient / ⁸organised. When you put things in the right place, you don't lose them. And ⁹make / ¹⁰take / ¹¹do the dishes sometimes! It isn't difficult to load and empty a dishwasher.

You can also have an easier time at school. ¹²Do / ¹³Take / ¹⁴Fail notes in class. ¹⁵Hand / ¹⁶Make / ¹⁷Revise in your homework on time. Do your best!

Good luck!

Aunt Rachel

/ 5

Writing

6 Describe a member of your family. Write 70–90 words.

- 1 Describe his/her appearance. (tall or short? slim or well-built? eyes? hair? clothes?)
- 2 Do you do things together?
- 3 Describe his/her personality.
- 4 What job does/did the person do?

/ 5

Listening <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> 10	Communication <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> 5
Reading <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> 10	Writing <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> 5
Your total score <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> 30	

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

**Оценочные материалы для организации
промежуточной аттестации**

Наименование: задания тестового характера по разделам образовательной программы в рамках промежуточной аттестации в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации промежуточной аттестации

1-4 Mid-Year Test B

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box.

checked kind skirt tights tour guide wavy

Clare Taylor looks very smart today. She's wearing a plain ⁰skirt and a ¹ _____ top. She's also wearing black ² _____ and black boots. She has long, ³ _____, brown hair and big brown eyes. Clare is very popular. She's ⁴ _____ and generous. She's a ⁵ _____ and she takes tourists around London.

/ 5

2 Circle the correct word.

- 0 I'd love to meet / win a famous person.
- 1 Please help your parents with the chores and *do* / *make* the dishes.
- 2 I can't go out tonight. I have to *complain* / *revise* for a test.
- 3 My family always *train* / *support* me when I compete in a tennis match.
- 4 When he was 70, he *graduated* / *retired* and moved to a small village.
- 5 He *got* / *took* his exams and passed them all with a good mark.

/ 5

3 Complete the sentences.

- 0 Mark is a c o s t u m e designer. He made the clothes for the actors in the film.
- 1 The children went to the cinema to see the new f _____ y film about a princess and a dragon.
- 2 There were hundreds of e _____ s in the historical film.
- 3 You need a helmet, skates and a hockey s _____ k to play ice hockey.
- 4 Kate and Mike did a p _____ e jump yesterday. It was very exciting.
- 5 The famous chef wrote a c _____ k with a lot of delicious recipes.

/ 5

Grammar

4 Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

- 0 I was very busy all afternoon yesterday. I was tidying (tidy) my room.
- 1 Vicky _____ (make) some sandwiches when she heard the noise in the hall.
- 2 The children were watching TV when their parents _____ (come) home.
- 3 Dad _____ (buy) a new car last week.
- 4 While Joe _____ (walk) on the beach, he saw a famous actor.
- 5 I _____ (not finish) reading the book because it was boring.

/ 5

5 Complete the dialogue with the words in the box.

couldn't do have to had must mustn't

- Dad:** Kids, I'm leaving! Billy, you ⁰must feed the dogs this afternoon, but you don't ¹ _____ water the garden. It rained last night.
- Billy:** OK, Dad.
- Dad:** Barbara, you ² _____ play computer games all afternoon. Do your homework!
- Barbara:** ³ _____ I have to stay at home after I finish my homework?
- Dad:** Yes, you do.
- Barbara:** But Dad, I ⁴ _____ to stay at home yesterday. I ⁵ _____ hang out with my friends!
- Dad:** You can hang out with them tomorrow. Bye!

/ 5

6 Complete the email with the Present Perfect or Past Simple form of the verbs in brackets.

Hi, Mike,
I'm writing to you from Aunt Clara's house in Spain. We ⁰ve been (be) here since Friday. My brother and I ¹ _____ (not make) any friends yet. Luckily, our cousin Maria ² _____ (send) me a text an hour ago. She's coming tomorrow. Mum and Dad ³ _____ (already / see) some nice places here. And yesterday they ⁴ _____ (took) a bus to Tarragona. I prefer the beach, but I also want to go windsurfing. ⁵ _____ (you / ever / do) any water sports?
See you soon, Ricky

/ 5

Vocabulary / 15 Grammar / 15
Your total score / 30

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

1-4 Mid-Year Test B

name _____

class _____

Listening

7  10 Listen to Anne and Charlie and complete the sentences. Use one or two words or a number.

- 0 Uncle Jeff is Charlie's mum's youngest brother.
- 1 Charlie's mum gave Jeff a _____ for his birthday.
- 2 Jeff had long _____ hair when he was at school.
- 3 Jeff was a _____ student at school.
- 4 When he was _____, he changed.
- 5 He fixed machines in a _____ one summer.
- 6 Uncle Jeff went to Canada _____ ago.

 / 6

Communication

8 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

can I ask it doesn't matter how do I
guess what happened in my opinion lucky
don't be mad no way why don't you

- 0 A: Can I ask your advice? What should I wear?
B: What about wearing your jeans and a shirt?
- 1 A: Dave passed all his exams with an A!
B: _____! How did he do that?
- 2 A: The coach chose Anne for the basketball team.
B: _____ her!
- 3 A: I broke your phone.

B: Don't worry about it. It was very old.
- 4 A: _____ on Friday!
B: Sit down and tell me all about it.
- 5 A: _____ use this machine?
B: First, plug it in. Then press this button.
- 6 A: I'm really sorry. I didn't mean to do that.
B: _____.
- 7 A: _____ go to bed early tonight? You look tired.
B: That's a good idea.
- 8 A: _____, you shouldn't borrow another person's laptop.
B: You're right.

 / 8

Reading

9 Read the article about a young scriptwriter. Are the statements true (T), false (F) or the text doesn't say (DS)?

Ingrid Holt is a young British scriptwriter. Last week, I interviewed her at her new home in Los Angeles.

Ingrid was born in London and she grew up there too. When she graduated from university, she got a well-paid job as a computer programmer. People thought she was lucky, but Ingrid was bored. 'My job wasn't challenging enough. I wanted other things in my life,' she told me.

One evening, Ingrid was at the cinema with some friends. They were watching an action film, but Ingrid didn't like it. 'I can write a better film script than that,' she thought. That night, while she was getting ready to go to bed, she had an idea for a story.

In the beginning, Ingrid couldn't write well. Her first film script was terrible, but the next one was good. Ingrid decided to send it to a famous film director. 'I sent it as a joke!' she told me. 'But the director loved it and he invited me to Los Angeles for a meeting. A year later, he made the film and I moved to Los Angeles.'

The film, *Max and Miss Jones*, didn't win any prizes at film festivals, but lots of people liked it. Since then, Ingrid has written one more action film and a science fiction film. At the moment, she is writing a fantasy film. She hasn't finished it yet, but she hopes the film studio will like it. 'I love my job,' says Ingrid. 'One day, I want to direct a film as well. I'd love to do that!'

- 0 Ingrid Holt is American. T / / DS
- 1 She went to university in London. T / F / DS
- 2 She wanted her life to be different. T / F / DS
- 3 She had an idea for her first story while she was watching a film. T / F / DS
- 4 Ingrid's second film script was terrible. T / F / DS
- 5 *Max and Miss Jones* was an action film. T / F / DS
- 6 Ingrid has finished writing a script for a fantasy film. T / F / DS

 / 6

Listening / 6
Reading / 6

Communication / 8
Your total score / 20

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

**Оценочные материалы для проведения итогового контроля
по образовательной программе**

Наименование: задания тестового характера в рамках итогового контроля в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля) тестирования (тестового контроля).

Время проведения: 1 ч.

Содержание.

Задания разработаны на основе методики Go getter авторов Sandy Zervas и Catherine Bright.

Пример заданий для организации итогового контроля.

5-8 Exam Test

name _____

class _____

Part 1 Reading and Writing

Read the article about a band and complete the notes with no more than three words in each gap.

The Half Notes: The story of a great band

Greg Hale, the lead singer of The Half Notes, learned to play the keyboards when he was six and he started playing the trumpet when he was ten. He loved all types of music, but he preferred pop and rock. His best friends, Carrie James and Vince Stuart, were also musicians. Carrie played the electric guitar and Vince played the drums.

When the three friends were fourteen, they formed their band, The Half Notes. Carrie's parents let them practise in their garage. They started giving concerts in the school hall and a lot of people came to listen to them.

When they left school, they decided to make a music video and upload it to a music website. Carrie composed some songs and Greg sang them because he had a very good voice.

But Vince wasn't happy. He was jealous and he wanted to sing too. He started to argue with the others about the type of music that they played. In the end, he left the band.

Carrie and Greg were upset, but one day they met a young drummer, Walter Davis. They got on well and he joined the band. Two months later, they recorded their first album, *My True Love*. Almost a million albums were sold and the band became famous.

The Half Notes are giving a concert in the park this Saturday evening at 7.30 p.m. Tickets are £12 for adults and £7 for children. Don't miss this incredible band!

PHOTOCOPIABLE

© Pearson Education Limited 2019

Example

0 The first instrument Greg learned to play was the keyboards.

Questions

- 1 Pop and rock are Greg's favourite _____.
- 2 Greg, Carrie and Vince started their band when they were _____.
- 3 They were allowed to practise in the garage by _____.
- 4 The friends decided to make a music video when they _____.
- 5 Greg sang the songs because he had _____.
- 6 When Vince left the band, Greg and Cassie were _____.
- 7 Walter Davis is _____ who replaced Vince.
- 8 Tickets for children cost _____.

5-8 Exam Test

name _____

class _____

Part 2 Reading and Writing

Read a notice on a school notice board. For each question, choose the correct answers A, B or C.

Students for a better world

Our planet is ⁰ ____! If we don't do something soon, we will be in trouble.

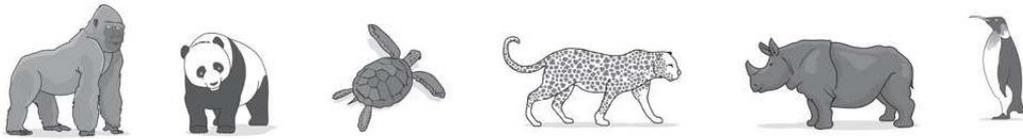
We have ¹ ____ down trees to make farmland. Wonderful animals like gorillas have ² ____ their homes in the forest. Elephants and rhinos are ³ ____ and killed for their body parts.

We have ⁴ ____ our rivers and seas: they are full of dangerous chemicals and rubbish. The animals ⁵ ____ live in them get ill and die.

There are many things we can all do to help ⁶ ____ animals. For example, we mustn't ⁷ ____ away our rubbish in the forests and on the beach. We must take it home with us or put it into bins. We can also ⁸ ____ or support wildlife organisations.

If you want to learn more, come to the meeting in the school hall on Friday, 17 March at 5 p.m.

Let's save the planet together!



Example

0 A danger

B in danger

C dangerous

Questions

1 A cut

B turned

C cooled

2 A losing

B to lose

C lost

3 A hunted

B allowed

C handed

4 A produced

B recycled

C polluted

5 A then

B that

C than

6 A discover

B protect

C take

7 A throw

B give

C go

8 A turn

B join

C take

5-8 Exam Test

name _____

class _____

Part 3 Reading and Writing

For each question, choose the correct answer A, B or C.

Example

0 What is Karen doing?

I'm visiting my granny tomorrow night. What are you up to? Karen



We've got tickets for a concert. We're looking forward to it! Wendy

- A She is asking Wendy for tickets.
- B She is asking Wendy about her plans.
- C She is asking Wendy about a concert.

Questions

1 What is Bruce trying to do?

Hi Eva,
Please come to the talk this evening! You won't regret it! Perhaps we can have a pizza for dinner when it finishes.
Bruce

- A Bruce is trying to persuade Eva to do something.
- B Bruce wants to talk to Eva this evening.
- C Bruce is asking Eva for a recipe for a pizza.

2 Who will be interested in this advertisement?

Are you aged 16–24?
Do you live in the London area?
Can you sing and dance?
Would you like to be an extra?
Contact us at extras@thebanjoplayer.owl

- A Teenagers who want to learn to sing and dance.
- B People who want to live in London.
- C Young people who want to be in a musical.

3 Which statement is correct?

They were produced in Japan and they became popular in the 1980s. Today many homes have one. They are usually used to warm up food.

- A This is an advertisement for a product.
- B This explains how to use a product.
- C This describes a popular product.

4 What advice does the leaflet give?

Don't waste water!
Don't take a bath – have a shower.
Use a dishwasher – don't wash dishes by hand.

- A If you have a shower, you will save water.
- B You won't waste water if you wash dishes by hand.
- C Your dishes will be cleaner if you use a dishwasher.

5 What is Charlie's problem?

Don't worry too much, Charlie. Lots of people have this problem. It's a good idea to join after-school clubs. They're good places to meet people and make friends.
Sarah

- A He doesn't know which club to join.
- B He worries about his school work.
- C He hasn't got friends.

6 What happened?

There were no fingerprints, but there were some footprints. A witness told us she saw a tall man outside the museum. He was carrying two large paintings and he drove away in a blue van.

- A A man painted a picture.
- B There was a crime.
- C A van was stolen from the museum.

7 Which statement gives true information?

New Zealand in Numbers
Number of people: 4,796,000
Number of sheep: about 27,400,000
Number of kiwis (a type of bird): about 68,000

- A There are sixty-eight thousand kiwi birds in New Zealand.
- B There are six thousand eight hundred kiwis in New Zealand.
- C There are four million seven hundred and ninety-six people in New Zealand.

/ 7

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

5-8 Exam Test

name _____

class _____

Part 4 Listening

13 Listen to Mr Trent talking to his Geography students about the projects they have to do on different parts of the world. What is each student going to do? Match students 1-7 to projects A-H.



© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

Example

0 Jon A

Questions

- 1 Maria
- 2 Ben
- 3 Lola
- 4 Ricky
- 5 Diana
- 6 Charlie
- 7 Erica

- A drought
- B earthquakes
- C floods
- D forest fires
- E thunderstorms
- F tornadoes
- G tsunamis
- H volcanic eruptions

/ 7

Reading and Writing	<input type="checkbox"/> / 23
Listening	<input type="checkbox"/> / 7
Your total score	<input type="checkbox"/> / 30

Критерии оценки.

Любое задание представляет из себя объективный тест, оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможным. Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным. % ниже 60 свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

1.4.1. Личностные результаты.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

1.4.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.4.3. Предметные результаты.

Предметные результаты изучения данного курса:

результатом освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

Орфография.

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение

ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

Лексика.

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

Грамматика.

Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи.

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки – разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

Говорение

– начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– делать сообщение в пределах изученных тем;

– описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному.

Аудирование

– воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

Чтение

- читать адаптированные тексты с пониманием основного содержания;
- обсуждать адаптированные тексты, выделять основную тему текста, отвечать на вопросы по тексту.

Письмо

- составлять грамматически правильно построенные описательные и повествовательные предложения и тексты;
- озаглавливать описательные и повествовательные тексты;
- структурировать описательные и повествовательные тексты, используя связующие слова и выражения;
- анализировать и суммировать данные, на основе которых письменно передавать краткое содержание прочитанного.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает в себя календарный график учебного процесса.

Проведение входной диагностики осуществляется в конце вводного занятия.

Проведение промежуточной аттестации в регламентированной по учебному плану форме по конкретному учебному разделу осуществляется в конце завершающего этапа изучения конкретного раздела.

Итоговый контроль осуществляется в конце итогового занятия.

Месяцы, числа, время проведения учебных занятий по образовательной программе, их типы, темы, количество отведенных часов, место проведения, даты реализации конкретных форм контроля и промежуточной аттестации, их трудоемкость указываются в расписании организации образовательной деятельности обучающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе. Таким образом, расписание организации образовательной деятельности обучающихся по образовательной программе конкретизирует календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы применительно к конкретной учебной группе объединения по интересам.

**Календарный учебный график к учебному плану
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(1 год обучения)**

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)																																				Всего часов						
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36							
	Вводное занятие	2																																						2				
1	Get Started!	2	4	4	3																																			14				
	Промежуточная аттестация				1																																							
2	Family and friends					4	4	4	3																																16			
	Промежуточная аттестация								1																																			
3	My things									4	4	4	3																													16		
	Промежуточная аттестация												1																															
4	In the house													4	4	4	4																									17		
	Промежуточная аттестация																		1																									
5	About me																		3	4	4	4																				16		
	Промежуточная аттестация																						1																					
6	Things I can do																							3	4	4	4															16		
	Промежуточная аттестация																										1																	
7	My day																										3	4	4	3														
	Промежуточная аттестация																																											15

**Календарный учебный график к учебному плану
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(3 год обучения)**

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)																																				Всего часов			
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36				
	Вводное занятие	2																																					2		
1	Get Started!	2	4	4	3																																		14		
	Промежуточная аттестация				1																																				
2	Life at home					4	4	4	3																														16		
	Промежуточная аттестация							1																																	
3	Shopping									4	4	4	3																											16	
	Промежуточная аттестация											1																													
4	Going on Holiday												4	4	4	4																								17	
	Промежуточная аттестация																	1																							
5	Useful things																	3	4	4	4																			16	
	Промежуточная аттестация																					1																			
6	Health matters																					3	4	4	4															16	
	Промежуточная аттестация																										1														
7	Cooking and Eating																											3	4	4	3										15

**Календарный учебный график к учебному плану
дополнительной общеразвивающей программы
«Английский язык. Go getter»
(4 год обучения)**

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)																																				Всего часов				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36					
	Вводное занятие	2																																						2		
1	Get Started!	2	4	4	3																																			14		
	Промежуточная аттестация				1																																					
2	Who we are					4	4	4	3																																16	
	Промежуточная аттестация								1																																	
3	Working hard									4	4	4	3																												16	
	Промежуточная аттестация												1																													
4	That's exciting!													4	4	4	4																								17	
	Промежуточная аттестация																		1																							
5	A good Story																		3	4	4	4																		16		
	Промежуточная аттестация																						1																			
6	Don't stop the music!																							3	4	4	4													16		
	Промежуточная аттестация																											1														
7	Protect the																											3	4	4	3										15	

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация настоящей образовательной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);
- рабочее место педагогического работника (стол и стул);
- классная доска;
- стеллаж для книг.

Учебно-методическая документация:

- учебники, художественная литература, книги для учителя.

Наглядный материал:

- плакаты тематические, карточки и электронные материалы по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор подвесной.

2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.

Информационно-методические источники включают в себя как печатные учебные, учебно-методические, методические издания, так и электронные издания, Интернет-ресурсы, которые дифференцируются на основные и дополнительные источники для педагога и для обучающихся.

Информационные источники для педагогического работника

Основные информационные источники.

1. Go Getter 1 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.
2. Go Getter 1 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.
3. Go Getter 2 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.
4. Go Getter 2 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.
5. Go Getter 3 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

6. Go Getter 3 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

7. Go Getter 4 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

8. Go Getter 4 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education.

Дополнительные информационные источники.

Сосновцева, Т. И. Хрестоматия по методике преподавания английского языка / Т. И. Сосновцева, И. М. Хижняк. – Саратов : Издательство "Саратовский источник", 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-6047391-8-1. – EDN PPHHXU.

Информационные источники для обучающихся

Основные информационные источники.

1. Go Getter 1 Student's Book Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018. 36

2. Go Getter 1 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

3. Go Getter 2 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

4. Go Getter 2 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

5. Go Getter 3 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

6. Go Getter 3 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

7. Go Getter 4 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018.

8. Go Getter 4 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018

Дополнительные информационные источники.

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т: Т.1-2. - М.: Росмэн-Пр., 2017.- 562с. 400с.

2. Учим английский с героями Диснея. Скоро в школу. - Ярославль : Акад. Смартбук, [2007] (Ярославль : Ярославский полиграфкомбинат). - 32 с. : цв. ил.; 26 см. - (Disney's Magic English).; ISBN 978-5-903353-28-6

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.3. Формы контроля и аттестации.

В ходе реализации образовательной программы используются две формы контроля: входной контроль (входная (первичная) диагностика) и итоговый контроль (итоговая диагностика), – а также промежуточная аттестация по учебным разделам.

Информация о контроле и промежуточной аттестации по данной дополнительной общеразвивающей программе представлена в подпунктах 1.1.8 «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся» и 1.3.2

«Содержание учебного плана», а также в учебном плане образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые организацией самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в начале организации обучения по образовательной программе.

На формы контроля и промежуточной аттестации разрабатываются необходимые оценочные материалы, представленные в составе рабочих программ.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала

2.4. Методические материалы.

2.4.1. Типы учебных занятий.

В рамках реализации данной образовательной программы используются следующие типы учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие. Осуществляется проведение вводного занятия и итогового занятия.

2.4.2. Формы проведения (организации) учебных занятий.

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового

материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения заданий);

- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов). Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся;

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения);

- итоговое занятие (проводится по окончании каждого учебного года и полного курса обучения).

2.4.3. Методы обучения и воспитания.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с информационным источником.
2. Наглядные методы обучения: наблюдение, демонстрация, иллюстрация.
3. Практические методы обучения: упражнение, практическая работа.
4. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
5. Методы контроля и самоконтроля (устный, практический, дидактические тесты, наблюдение).
6. Инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

Методы воспитания

1. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, доклад, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: требование, соревнование, поощрение, наказание.

2.4.4. Дидактические средства.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: модели, муляжи, таблицы, иллюстративные материалы (рисунки, фотоматериалы, картины, портреты), экранно-звуковые средства (кинофильмы, видео- и звукозаписи).

2. Описания предметов и явлений условными средствами: схемы, диаграммы, учебные книги.

2.4.5. Педагогические технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология организации исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология портфолио